

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РУССКИЙ ЯЗЫК





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**РУССКИЙ
ЯЗЫК**

ЕГЭ-2009

РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

P89

Авторы-составители:

А. Ю. Бисеров и Н. В. Соколова

- P89 **Русский язык : ЕГЭ-2009 : реальные задания / авт.-сост.**
А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова. — М.: ACT: Астрель, 2009. — 189,
[3] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).
ISBN 978-5-17-057311-0 (ООО «Издательство ACT»)
ISBN 978-5-271-22720-2 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 01.08.2008. Формат 60x90¹/16.
Усл. печ. л. 12,0. Тираж 25 000 экз. Заказ № 9219.

ISBN 978-5-17-057311-0 (ООО «Издательство ACT»)
ISBN 978-5-271-22720-2 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2008

© ООО «Издательство Астрель», 2008

Содержание

<i>Предисловие. А. Г. ЕРШОВ</i>	5
---------------------------------------	---

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена	6
Описание бланков регистрации и ответов участника единого государственного экзамена	16
Правила заполнения бланков единого государственного экзамена	20
Образцы экзаменационных бланков	32

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы	36
Вариант 1	37
Часть 1	37
Часть 2	43
Часть 3	45
Бланки ответов	46
Вариант 2	49
Часть 1	49
Часть 2	56
Часть 3	57
Бланки ответов	58
Вариант 3	61
Часть 1	61
Часть 2	68
Часть 3	69
Бланки ответов	70

Вариант 4	73
Часть 1	73
Часть 2	80
Часть 3	82
Бланки ответов	83
Вариант 5	86
Часть 1	86
Часть 2	93
Часть 3	95
Бланки ответов	96
Вариант 6	99
Часть 1	99
Часть 2	106
Часть 3	107
Бланки ответов	108
Вариант 7	111
Часть 1	111
Часть 2	118
Часть 3	120
Бланки ответов	121
Вариант 8	124
Часть 1	124
Часть 2	131
Часть 3	133
Бланки ответов	134
Вариант 9	137
Часть 1	137
Часть 2	144
Часть 3	146
Бланки ответов	147
Вариант 10	150
Часть 1	150
Часть 2	157
Часть 3	159
Бланки ответов	160
Ответы	163
Разбор наиболее трудных заданий	178

Предисловие

Формирование государственной системы объективного контроля качества образования является одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством. К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение государственных гарантий реализации конституционных прав граждан на образование, прежде всего обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию.

С 2001 года на территории Российской Федерации проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) — новой формы государственной итоговой аттестации учащихся, результаты который засчитываются большинством вузов. За семь лет проведения эксперимента было значительно улучшено качество контрольных измерительных материалов (КИМ), решены многие организационные проблемы. С 2009 года ЕГЭ как форма аттестации в соответствии с законодательством является обязательным.

Предлагаемый сборник позволяет сформировать представление об особенностях всех типов заданий, использующихся на ЕГЭ. В него вошли тренировочные варианты КИМ, составленные из заданий открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенного на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). В сборнике содержатся ответы к заданиям тренировочных вариантов и дан разбор решения наиболее трудных заданий. В сборник также включена типовая инструкция для участников ЕГЭ, образцы бланков ответов и инструкции по их заполнению.

Данное пособие может быть использовано выпускниками для самостоятельной работы. С его помощью учащиеся XI классов могут проконтролировать уровень усвоения того или иного раздела школьного программы, потренироваться в выполнении заданий различной сложности.

Использование материалов сборника в педагогической практике позволит получить достаточно объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки старшеклассников. Учителя школ и преподаватели структур довузовской подготовки могут применить представленные варианты КИМ на этапе обобщения изученного материала и его повторения для выявления уровня подготовленности учащихся по предмету, их готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Желаем успехов!

Директор Федерального института
педагогических измерений

А. Г. ЕРШОВ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена

Проведение ЕГЭ требует строгого следования настоящим правилам по его проведению в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение.

1. Общая часть

1.1. В ЕГЭ могут участвовать:

- выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (далее — **выпускники**) — на этапе государственной (итоговой) аттестации (в мае — июне);
- поступающие в ссузы и вузы (далее — **поступающие**) — на этапе вступительных испытаний в ссузы и вузы.

1.2. По решению органа управления образованием субъекта Российской Федерации (далее — **ОУО**) также в ЕГЭ, проводимом на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, могут участвовать:

- выпускники прошлых лет;
- выпускники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

1.3. ЕГЭ может проводиться по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории России, обществознанию, географии, литературе, английскому, французскому и немецкому языкам (включающим в себя письменную и устную часть), а также по информатике. Перечень предметов, по которым проводится ЕГЭ в конкретном субъекте Российской Федерации (далее — **субъект Федерации**), утверждается Рособрнадзором по представлению субъекта Федерации.

1.4. Расписание проведения экзаменов утверждается Рособрнадзором. В расписании проведения экзаменов предусматриваются резервные дни для сдачи экзамена участниками ЕГЭ, пропустившими экзамен в основной день по уважительным причинам или подававшими апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в основной день, которая была принята и удовлетворена конфликтной комиссией субъекта Федерации (далее — **конфликтная комиссия**).

1.5. Экзамены в каждом субъекте Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов фиксируется в пропуске на ЕГЭ. Продолжительность экзаменов по математике, литературе и информатике составляет 4 часа (240 минут), по физике, истории России — 3,5 часа (210 минут), по русскому

языку, биологии, географии, химии, обществознанию — 3 часа (180 минут), по иностранным языкам — 170 минут, из которых 2 часа 40 минут (160 минут) выделяется на письменную часть и 10 минут на устную часть (не включая переходы и подготовку). На подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

1.6. Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов. Поступающие могут ознакомиться с данной информацией в ссузах или вузах, если они сдают ЕГЭ в июле, или в муниципальных органах управления образованием (далее — МОУО), если они сдают ЕГЭ в мае — июне (далее — пункты регистрации на ЕГЭ). За дополнительной информацией участники ЕГЭ могут обращаться в государственную экзаменационную комиссию (далее — ГЭК). Кроме того, участники ЕГЭ могут самостоятельно ознакомиться с документами, регулирующими проведение ЕГЭ, демонстрационными версиями КИМов и заданиями из открытого сегмента Федерального банка данных тестовых заданий на портале информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>.

1.7. В случае возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители¹) могут обращаться в конфликтную комиссию (см. раздел 4 настоящих Правил).

2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ:

2.1. При подготовке к ЕГЭ сдающие в мае—июне должны:

2.1.1. до 25 апреля текущего года заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (для поступающих — в пункт регистрации на ЕГЭ) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам;

2.1.2. до 15 мая текущего года получить у администрации своего образовательного учреждения (для поступающих — в пункте регистрации на ЕГЭ) пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена (далее — ППЭ), даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, настоящую инструкцию и

¹ В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, помимо родителей, к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

«Правила заполнения бланков ЕГЭ», а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ;

Примечание. Как правило, в ППЭ выпускников сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — **сопровождающий**).

2.2. При подготовке к ЕГЭ сдающие в июле должны:

2.2.1. до 15 июля текущего года подать заявление и установленные п.12 Порядка приема в ссузы и п.10 Порядка приема в вузы документы, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в приемную комиссию ссуза/вузов;

2.2.2. до 16 июля текущего года получить пропуск на вступительные испытания, в котором указаны необходимые предметы (за исключением предметов, сданных во время ЕГЭ в мае—июне текущего года), адрес ППЭ, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, а также настоящую инструкцию и «Правила заполнения бланков ЕГЭ».

Примечание. В случаях, если поступающие подали заявления одновременно в несколько сузов/вузов, они получают пропуска во всех сузах/вузах, в которые подали документы, и используют любой из имеющихся пропусков. При наличии на руках у поступающих нескольких пропусков с указанием разных ППЭ, в которых назначен экзамен по одному и тому же предмету, поступающий проходит вступительное испытание только в одном из них.

Допускается использование вместо пропуска экзаменационных листов ссуза/вузов.

2.3. По прибытии в ППЭ все участники ЕГЭ должны:

2.3.1. явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

- пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность (далее — **паспорт**)¹;
- гелевую или капиллярную ручку с **черными чернилами**;
- дополнительные материалы, которые можно использовать по отдельным предметам:

¹ К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта Российской Федерации, относятся:

- удостоверение личности военнослужащего, в том числе военный билет для лиц, проходящих срочную военную службу;
- справка органов внутренних дел Российской Федерации по установленной форме, в том числе справка из отделения милиции о том, что паспорт находится на регистрации или утерян;
- вид на жительство;
- заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации;
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- паспорт моряка.

физика, химия¹ — непрограммируемый калькулятор, который **должен** обеспечивать арифметические вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , \tg , \ctg , \arcsin , \arccos , \arctg), но не **должен** предоставлять возможность сохранения в своей памяти баз данных экзаменационных заданий и их решений, а также любой другой информации, знание которой прямо или косвенно проверяется на экзамене, и предоставлять участнику ЕГЭ возможности получения извне какой бы то ни было информации во время сдачи экзамена;

география — линейка, не имеющая записей в виде формул.

Примечание. Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.

При отсутствии на ЕГЭ в мае–июне паспорта идентификация личности выпускника производится по показанию сопровождающего и оформляется протоколом. В этом случае выпускник обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение паспорт.

При отсутствии паспорта поступающий на вступительные испытания не допускается.

При отсутствии у участника ЕГЭ пропуска в ППЭ составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт его сдачи. Участнику ЕГЭ выдается справка об участии в едином государственном экзамене по соответствующему предмету.

2.3.2. получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории будет проходить экзамен;

2.3.3. подойти к организатору, держащему табличку с номером аудитории, в которой будет проходить экзамен.

2.4. Во время рассадки в аудитории все участники ЕГЭ должны:

2.4.1. в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы (см. п. 2.3.1.), оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

2.4.2. занять место, указанное организатором; меняться местами без указания организаторов запрещено;

2.4.3. при раздаче комплектов экзаменационных материалов все участники ЕГЭ должны:

— внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории;

¹ В комплект экзаменационных материалов по химии, помимо КИМ, также входят:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

— обратить внимание на целостность упаковки спецпакетов с комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами;

— получить от организаторов запечатанные индивидуальные пакеты с вложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2.

Примечание. Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирование», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспроизведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ.

2.4.4. получить от организаторов черновики;

2.4.5. вскрыть по указанию организаторов индивидуальные пакеты;

2.4.6. проверить количество бланков ЕГЭ и КИМов в индивидуальном пакете и отсутствие в них полиграфических дефектов;

Примечание. Организаторы в аудиториях, получив спецпакеты, должны по возможности каждому участнику ЕГЭ продемонстрировать целостность упаковки пакета.

В случаях обнаружения в индивидуальном пакете лишних (или недостающих) бланков ЕГЭ и КИМов, а также наличия в них полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

2.5. При заполнении бланка регистрации все участники ЕГЭ должны:

2.5.1. заблаговременно ознакомиться с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ»;

2.5.2. внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами;

2.5.3. под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и № 2;

Примечание. В том случае, если выпускник забыл взять с собой на ЕГЭ паспорт, он не заполняет соответствующие поля бланка регистрации.

2.6. В течение экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.6.1. после объявления организаторами о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске) приступить к выполнению экзаменационной работы;

2.6.2. выполнять указания организаторов;

2.6.3. во время экзамена запрещаются:

— разговоры,

— вставания с мест,

— пересаживания,

— обмен любыми материалами и предметами,

- пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, фото- и видеоаппаратурой, переносными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими)¹,
- пользование справочными материалами, кроме тех, которые указаны в п. 2.3.1 настоящих Правил,
- хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения;

Примечание. При нарушении настоящих требований и отказе в их выполнении организаторы обязаны удалить участников ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске делается запись «Удален с экзамена».

В случае удаления с экзамена участник ЕГЭ имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ (см. п. 4).

Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору по аудитории, который ставит в бланке регистрации метку «Факт выхода из аудитории».

2.6.4. в случае возникновения претензии по содержанию КИМов сообщить об этом организатору; претензии вносятся в протокол проведения ЕГЭ в ППЭ с указанием номера варианта КИМ, задания и содержания замечания (решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне).

2.7. По окончании экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.7.1. сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, черновик и КИМ, при этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе и на его оборотной стороне) прочерк «Z» на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, но оставшихся незаполненными;

Примечание. При проведении ЕГЭ по иностранным языкам по окончании письменной части бланк регистрации не сдается, а остается у участника ЕГЭ для прохождения устной части ЕГЭ по иностранным языкам.

2.7.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.7.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

Примечание. Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за 15 минут до окончания экзамена.

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы.

¹ Пользование указанными материалами и средствами запрещено как в аудитории, так и во всем ППЭ на протяжении всего экзамена.

По окончании экзамена участнику ЕГЭ, явившемуся на экзамен без пропуска, организаторами выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях в присутствии участников ЕГЭ пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2 и запечатывают их в спецпакеты.

3. Проведение устной части ЕГЭ по иностранным языкам

3.1. Перемещение во время устной части экзамена проходит согласно установленному расписанию через следующие помещения: аудитория для ожидания, аудитория для подготовки к ответу на устной части экзамена, аудитория, в которой проходит собеседование с экзаменатором.

3.2. Организатор, обеспечивающий перемещение участников ЕГЭ во время экзамена, приглашает участников ЕГЭ из аудитории для ожидания в аудиторию для подготовки, где им дается 5 минут, в течение которых необходимо выполнить указанные действия:

- показать организатору паспорт;
- сдать организатору свой пропуск и бланк регистрации;
- получить бланк-карточку, где будет проставлен индивидуальный номер участника ЕГЭ;
- сесть за парту, где можно ознакомиться с заданиями по устной части экзамена;
- прочесть и понять содержание двух заданий;
- при необходимости сделать записи для ответа в бланке-карточке (записи можно делать на любом языке, так как они не оцениваются). Бланк-карточку необходимо взять с собой в аудиторию для устного ответа.

3.3. Использовать словари или какие-либо другие справочные материалы **не разрешается**.

3.4. По истечении отведенного на подготовку времени участника ЕГЭ приглашают в аудиторию для устного ответа. С собой участник ЕГЭ может брать только паспорт и бланк-карточку. Бланк регистрации и пропуск остаются у организатора в аудитории для подготовки.

3.5. В аудитории для устного ответа находятся два экзаменатора. Один из них проводит собеседование с участниками ЕГЭ, выполняя роль партнера по общению, другой экзаменатор не участвует в беседе, он только оценивает ответы по специально разработанным критериям. Все ответы участников ЕГЭ записываются на аудионоситель.

3.6. Войдя в аудиторию для сдачи устной части экзамена, участник ЕГЭ должен громко и четко по-русски назвать номер, проставленный в бланке-карточке, показать его эксперту и сесть на указанное экзаменатором место.

3.7. Перед началом выполнения заданий участнику ЕГЭ предлагается несколько вводных вопросов, ответы на которые не оцениваются (длительностью ≈ 1 мин).

3.8. На каждое задание отводится определенное время, за которым следует экзаменатор-эксперт, оценивающий ответы. Обращайте внимание на время, указанное в каждом задании. Предполагаемое время устного ответа не более 10 минут.

3.9 Общение с экзаменатором-собеседником ограничивается только экзаменационными заданиями.

3.10. По окончании ответа экзаменатор-собеседник делает в бланке-карточке запись «Устная часть экзамена сдана» и ставит свою подпись.

3.11. После выхода из аудитории участнику ЕГЭ необходимо в обмен на бланк-карточку получить пропуск у дежурного организатора, в котором должна быть проставлена отметка о сдаче устной части экзамена.

4. Подача апелляций

4.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляции:

- о нарушении процедуры проведения ЕГЭ — в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из ППЭ;
- о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — в течение трех календарных дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними.

Примечание. Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:

- содержания и структуры КИМов;
- связанным с нарушением участником ЕГЭ настоящей инструкции или «Правил заполнения бланков ЕГЭ».

4.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

- об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими место;
- об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказывать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ аннулируется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

4.3. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

- об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов (отметок);

- об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

4.6. Для подачи апелляции участник ЕГЭ должен:

4.6.1. при подаче апелляции о нарушении процедуры проведения ЕГЭ:

4.6.1.1. получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

4.6.1.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

4.6.1.3. передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

4.6.1.4. получить результат рассмотрения апелляции в ГЭК, или в своем образовательном учреждении (для выпускников), или в ППЭ (для поступающих) не позднее чем через три календарных дня после ее подачи;

4.6.2. при подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ:

4.6.2.1. получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии, или у руководителя своего образовательного учреждения (для выпускников), или у руководителя ППЭ (для поступающих) форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция (возможно составление апелляции в произвольной форме);

4.6.2.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

4.6.2.3. передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

4.6.2.4. получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

4.6.2.5. по возможности прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ).

Примечание. При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).

4.6.2.6. подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 и правильность распознания его ответов в бланках;

Примечание. Черновики в качестве материалов апелляции не рассматриваются.

В случае, если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.

- 4.6.2.7. участвовать в рассмотрении апелляции;
- 4.6.2.8. подписать протокол рассмотрения апелляции;
- 4.6.2.9. получить результат рассмотрения апелляции в ГЭК, или в своем образовательном учреждении (для выпускников), или в ППЭ (для поступающих) не позднее чем через три календарных дня после ее подачи.

5. Выдача аттестатов и свидетельств о результатах ЕГЭ

5.1. В соответствии с Положением о проведении единого государственного экзамена экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами по стобалльной системе и отметками по пятибалльной системе. Порядок перевода баллов в отметки устанавливается Рособрнадзором по каждому общеобразовательному предмету в течение пяти дней после окончания экзамена.

5.2. Аттестат о среднем (полном) общем образовании выпускникам, сдавшим ЕГЭ, выдается в установленном порядке общеобразовательными учреждениями. В аттестат выставляются следующие итоговые отметки:

— более высокая — при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;

— отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

5.3. Участникам ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ утвержденной формы (приказ Минобразования России «Об утверждении формы свидетельства о результатах единого государственного экзамена» от 31.03.2003 № 1287), в котором выставляются баллы ЕГЭ.

5.4. Выпускникам свидетельство выдает администрация образовательного учреждения, где они проходили обучение, поступающим — руководитель ППЭ, в котором поступающий сдавал ЕГЭ по первому предмету.

5.5. Свидетельство выдается участнику ЕГЭ или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими паспорта и в обмен на пропуск (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия представительства).

Примечание. Результаты ЕГЭ, указанные в свидетельстве, признаются участниками в эксперименте ссузами и вузами в качестве результатов вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), включенные в эксперимент. По решению ученых советов результаты ЕГЭ могут также учитываться вузами, не участниками в эксперименте. Заверенная в установленном порядке копия свидетельства может быть разослана выпускником в любое количество ссузов и вузов.

ОПИСАНИЕ БЛАНКОВ РЕГИСТРАЦИИ И ОТВЕТОВ УЧАСТНИКА ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Бланк регистрации

Бланк регистрации размером 195×210 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — оранжевый цвет.

Бланк состоит из трех основных частей.

В верхней части бланка регистрации имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона; код образовательного учреждения, в котором обучался выпускник; номер и буква класса; код пункта проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ; дата проведения ЕГЭ; код предмета; название предмета; номер варианта; служебная отметка; поле для подписи участника ЕГЭ.

В средней части бланка регистрации указываются сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество; серия и номер документа; пол; поля для служебного использования, факт выхода из аудитории во время экзамена.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые по желанию участника ЕГЭ в случае имеющихся у него замечаний по процедуре проведения ЕГЭ.

Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 1 размером 245×210 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый. В верхней части бланка ответов № 1 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, пропечатан номер варианта и указываются: код региона; код и краткое название предмета, по которому проводится ЕГЭ; поле для подписи участника ЕГЭ.

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 5.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А и поля для служебного использования. Максимальное число замен ошибочных ответов — 9.

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 12. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 2.

Бланк ответов № 2 формата «А4»

Бланк ответов № 2 размером 210×297 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м², со специальными средствами защиты. Фон бланка — бежевый.

В верхней части бланка ответов № 2 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды и указываются: код региона; код предмета; название предмета; номер варианта; поле без указания названия.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая оборотную сторону, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку». Ниже заголовка бланка по всему полю размещено изображение сетки, принятой для ценных бумаг.

Бланк ответов № 2 формата «А3»

Бланк ответов № 2 размером 297×420 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м², со специальными средствами защиты. Фон бланка — бежевый.

В верхней части бланка ответов № 2 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды и указываются: код региона; код предмета; название предмета; номер варианта; поле без указания названия.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая все стороны, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку». Ниже заголовка бланка по всему полю размещено изображение сетки, принятой для ценных бумаг.

ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА¹

Настоящие правила предназначены для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (далее — **выпускники**) и поступающих в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования (далее — **поступающие**), а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — **ППЭ**), осуществляющих инструктаж выпускников и поступающих в день проведения ЕГЭ. Выпускники и поступающие, участвующие в ЕГЭ, именуются далее **участниками ЕГЭ**.

1. Общая часть

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, утвержденных приказом Рособрнадзора:

- бланке регистрации;
- бланке ответов № 1;
- бланке ответов № 2.

При заполнении бланков ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки ЕГЭ, сканируется и обрабатывается с использованием ЭВМ.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов № 2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов № 2.

2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

¹ Приложение к письму Рособрнадзора от 14.04.2008 № 08-253/12

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и регистрационной части бланка ответов № 2 (а также дополнительного бланка ответов № 2 в случае его заполнения после заполнения всей области ответов основного бланка ответов № 2), тщательно копируя образец ее написания из верхней части бланка с образцами написания символов. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

- делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом (штрихкоды), какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;
- использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2 (в том числе и на дополнительном бланке ответов № 2) не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — **КИМ**).

3. Заполнение бланка регистрации

Бланк регистрации состоит из четырех основных частей (рис. 1).

В верхней части бланка (рис. 2) расположены:

- вертикальный и горизонтальный штрихкоды;
- строка с образцами написания символов;
- поля для рукописного занесения информации;
- поле для служебной отметки и резервное поле.

Единый государственный экзамен							
Бланк регистрации							
	Код образовательного учреждения	Класс	Код места проведения ЕГЭ		Номер выдигорки	Дата проведения ЕГЭ	
Регистрационный номер	Номер группы	Номер параллеля	Служебная отметка		Раздел	Раздел	Раздел
Код кредитта	Название параллеля						
Заполнить грифом или капитальной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАПЛАВЬЯМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам: А Б В Г Д Е Е Х З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ч Ш Щ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 Х В И Л ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.							
Сведения об участнике единого государственного экзамена							
Фамилия Имя Отчество Документ <input type="checkbox"/> Серия <input type="checkbox"/> Номер <input type="checkbox"/> Раздел - 2 <input type="checkbox"/> Раздел - 3 <input type="checkbox"/> Раздел - 4 <input type="checkbox"/> Факт выхода из аудитории <input type="checkbox"/> в время экзамена							
До начала работы с бланками ответов следует: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листах с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ); <input checked="" type="checkbox"/> внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкодов на бланке регистрации и на листах с КИМ; <input checked="" type="checkbox"/> удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкодов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК; <input checked="" type="checkbox"/> удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого месте на бланке регистрации; <input checked="" type="checkbox"/> в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект. 							
ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ							
Заполнение НЕОБЯЗАТЕЛЬНО.							
Отметьте <input type="checkbox"/> замечания по проведению экзамена:							
<input type="checkbox"/> Отсутствие организованной доставки участника в ПЛЗ при самостоятельном времени в пути более 1 часа <input type="checkbox"/> Вскрытие доставочного пакета осуществлялось НЕ в присутствии участника ЕГЭ				<input type="checkbox"/> Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ <input type="checkbox"/> Наличие нарушений дисциплины в аудитории			
С процедурой проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а). Согласие цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с кодами на конверте подтверждено.							

Rис. 1. Бланк регистрации

Единый государственный экзамен						
Бланк регистрации						
Регион	Код образовательного учреждения	Класс: номер, буква	Код ППЭ	Номер аудитории	Дата проведения ЕГЭ	
Код пропуска	Название предмета			Служебная отметка	Резерв - 1	
Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами заглавными печатными буквами по следующим образцам: А Б В Г Д Е Ё К З И Й К А М Н О Р С Т У Р Х Ч Ч Щ щ ю ѿ ѹ й 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 Х У 1 1 - ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте						

Rис. 2. Регистрационная часть бланка регистрации

По указанию ответственного организатора в аудитории заполняются все поля верхней части бланка регистрации (регистрационная часть) (см. табл. 1), кроме поля для служебной отметки и поля «Резерв-1». Эти поля участником ЕГЭ не заполняется.

Таблица 1

Указание по заполнению полей регистрационной части бланка регистрации

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Регион	Код региона в соответствии с кодировкой федерального справочника регионов
Код образовательного учреждения	Код образовательного учреждения, в котором обучается выпускник (код образовательного учреждения, в котором поступающий получил пропуск на ЕГЭ), в соответствии с кодировкой, принятой в субъекте Федерации
Класс: номер, буква	Информация о классе, в котором обучается выпускник (поступающим не заполняется)
Код ППЭ	Указывается в соответствии с кодировкой ППЭ внутри субъекта Федерации
Номер аудитории	Номер аудитории, в которой проходит экзамен
Дата проведения ЕГЭ	Дата проведения экзамена

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код предмета	Указывается в соответствии с принятой кодировкой (см. табл. 2)
Название предмета	Название предмета, по которому проводится экзамен (возможно в сокращении)

Таблица 2
Название и кодировка предметов

Название предмета	Код предмета
Русский язык	01
Математика	02
Физика	03
Химия	04
Информатика	05
Биология	06
История	07
География	08
Английский язык	09
Немецкий язык	10
Французский язык	11
Обществознание	12
Литература	18

Во второй части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

Сведения об участнике единого государственного экзамена		
Фамилия	Имя	Отчество
Документ	Номер	Пол <input type="checkbox"/> Ж. <input type="checkbox"/> М
Резерв-2	Резерв-3	Резерв-4
Факт выхода из аудитории во время экзамена <input type="checkbox"/>		

Рис. 3. Сведения об участнике единого государственного экзамена

Поля средней части бланка регистрации заполняются участником ЕГЭ **самостоятельно** (см. табл. 3), кроме полей «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4» и «Факт выхода из аудитории во время экзамена». Данные поля участником ЕГЭ **не заполняются**.

**Указания по заполнению полей
«Сведения об участнике единого государственного экзамена»**

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ		Указания по заполнению
Фамилия		Вносится информация из документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ (далее — паспорт) ¹
Имя		
Отчество		
Паспорт		
Серия	В поле записываются арабские цифры серии без пробелов. Например, 4600	
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например, 918762	
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле	

В третьей части бланка регистрации (рис. 4) расположена памятка по работе с бланками ЕГЭ.

<p>До начала работы с бланками ответов следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ); ☒ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкодов на бланке регистрации и на листах с КИМ; ☒ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкодов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК; ☒ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого места на бланке регистрации; ☒ в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.
--

¹ К документам, удостоверяющим личность, относятся:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- паспорт Российской Федерации для выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию (заграничный);
- дипломатический паспорт;
- служебный паспорт;
- паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
- военный билет или временное удостоверение (для лиц, проходящих срочную военную службу);
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта;
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- вид на жительство;
- свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

В нижней части бланка регистрации (рис. 5) расположена область замечаний участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ и поле для подписи участника ЕГЭ.

ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ	
Заполнение НЕОБЯЗАТЕЛЬНО.	
Отметьте замечания по проведению экзамена:	
<input type="checkbox"/> Отсутствие организованной доставки участника в ППЗ при самостоятельном времени в пути более 1 часа	<input type="checkbox"/> Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ
<input type="checkbox"/> Вскрытие доставочного пакета осуществлялось НЕ в присутствии участника ЕГЭ	<input type="checkbox"/> Наличие нарушений дисциплины в аудитории
С процедурой проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а)	
Согласие цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с кодами на конверте подтверждаю.	
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окна	

Рис. 5. Замечания участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Заполнение полей замечаний необязательно и производится по желанию участника ЕГЭ. В этой области участник ЕГЭ может отметить замечания по процедуре ЕГЭ в день его проведения.

Заполнение полей в области замечаний участников ЕГЭ не является поводом для возбуждения процедуры рассмотрения апелляций.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов памятки по работе с бланками ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.

4. Заполнение бланка ответов № 1

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, строка с образцами написания символов, а также поля для заполнения участником ЕГЭ. Информация для заполнения полей этой части бланка должна быть продублирована с информацией, внесенной в бланк регистрации.

Область для ответов на задания типа А

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов (типа А). Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).

Номера заданий типа А в бланке ответов № 1		Номера заданий типа А в бланке ответов № 2	
Соблюдение инструкции		ЗАПРЕЩЕНЫ исправления и исправление ошибок.	
		Будьте аккуратны! Случайное удаление ячейки в бланке ответов может быть воспринято как метка.	
1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>

Рис. 7. Область ответов на задания типа А

Область ответов на задания типа А состоит из горизонтального ряда номеров заданий КИМа. Под каждым номером задания расположен вертикальный столбик из четырех клеточек. Для того чтобы отметить номер ответа, который участник ЕГЭ считает правильным, под номером задания он должен поставить метку («крестик») в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа. Образец написания метки приведен на бланке ответов № 1. Для удобства работы клеточки на левом и правом полях бланка ответов № 1 пронумерованы.

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМа. Если не удалось избежать случайных пометок, их следует отменить в области «Замена ошибочных ответов на задания типа А».

При заполнении области ответов на задания типа А следует строго соблюдать инструкции по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), приведенные в КИМе. В столбце, соответствующем номеру задания в области ответов на задания типа А, следует делать не более одной метки. При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

Можно отменить ошибочно отмеченный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания типа А (рис. 8).

Замена ошибочных ответов на задания типа А	A	1 2 3 4	A	1 2 3 4	A	1 2 3 4	Резерв - 6
	A	<input type="checkbox"/>					
	A	<input type="checkbox"/>					
	A	<input type="checkbox"/>					
	A	<input type="checkbox"/>					
Резерв - 7	A	1 2 3 4	A	1 2 3 4	A	1 2 3 4	Резерв - 6
	A	<input type="checkbox"/>					
	A	<input type="checkbox"/>					
	A	<input type="checkbox"/>					
	A	<input type="checkbox"/>					

Рис. 8. Область замены ошибочных ответов на задания типа А

Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае, если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Область для ответов на задания типа В

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Результат выполнения заданий типа В с ответами в краткой форме	
В1	В11
В2	В12
В3	В13
В4	В14
В5	В15
В6	В16
В7	В17
В8	В18
В9	В19
В10	В20

Рис. 9. Область для ответов на задания типа В

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то его нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. **Любые сокращения запрещены.**

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовый ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В бланке ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).

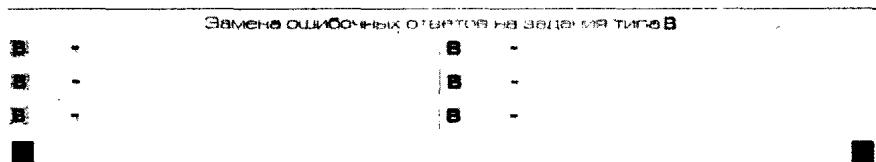


Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа В

Для изменения уже внесенного в бланк ответа на задание типа В надо в соответствующих полях отмены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

5. Заполнение бланка ответов № 2

5.1. Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11)

■ Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

ФИО _____ Код предмета _____ Название предмета _____

Лист № 1 из 1

Дополнительный бланк ответов № 2

Перепишите значения полей "регистр", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забывайте указывать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

СВИДЕТЕЛЬСТВО! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассмотриваются в комплекте.

■ При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

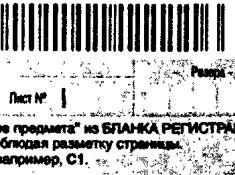


Рис. 11. Бланк ответов № 2

5.2. В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поле «Резерв-8» (не заполняемое участником ЕГЭ), поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ (область ответов), а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист № 1», которые участником ЕГЭ не заполняются. Информация для заполнения полей верхней части бланка, кроме поля «Резерв-8», должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1. Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2.

5.3. Ниже регистрационной части расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме. В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания в строгом соответствии с требованиями инструкции по выполнению работы.

5.4. При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «**смотри на обороте**». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

5.5. При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на «Дополнительном бланке ответов № 2», выдаваемом организатором в аудитории в случае требования участника при отсутствии места для ответа на основном бланке ответов № 2. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2 ответы, внесенные на дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

6.2. Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

6.3. В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поле «Резерв-9» (не заполняемое участником ЕГЭ), а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №». Информация для заполнения полей верхней части бланка должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2, кроме полей «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», которые заполняет организатор в аудитории. Поле «Лист №» заполняется при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, а поле «Следующий дополнительный бланк от-

Единый государственный экзамен		
Дополнительный бланк ответов № 2		
Фамилия	Имя	Отчество
Год рождения	Номер аудитории	
Секция	Лист №	
Код предмета		
Номер задания		
Время выполнения		
Максимальный балл		
Перенесите значения, полей "регистрации", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.		
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.		
Не забывайте указывать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.		
Условия задания пересыпывать не нужно.		
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.		

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Рис. 12. Дополнительный бланк ответов № 2

зетов № 2» заполняется при выдаче следующего дополнительно-го бланка ответов № 2 при нехватке места на ранее выданных бланках ответов № 2.

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ¹

Единый государственный экзамен			
Бланк регистрации			
Фамилия	Код образовательного учреждения	Класс	Код поста проведения ЕГЭ
Имя	Номер группы	Номер тура	Номер аудитории
Код участника	Номер пропуска	Страница списка	Размер списка
Заполнить только чёрной или пурпурной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами заглавными печатными буквами по следующим образцам: А Б В Г Д Е Е Х З И Й К М Н О Р С Т У Ч Ч Щ Ъ Ы ю я 1 2 3 4 5 6 9 8 9 0 Х V I L ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассыпаются в комплекте.			
У. Сведения об участнике единого государственного экзамена			
Фамилия		Имя	
Имя		Отчество	
Специальность		Пол	
Документ	Номер	Номер	<input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> М
Размер - 24	Размер - 24	Размер - 4	<input type="checkbox"/> Факт выхода из аудитории во время экзамена
У. До начала работы с бланками ответов следует:			
<input checked="" type="checkbox"/> убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ);			
<input checked="" type="checkbox"/> внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкодов на бланке регистрации и на листах с КИМ;			
<input checked="" type="checkbox"/> удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкодов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК;			
<input checked="" type="checkbox"/> удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого месте на бланке регистрации;			
<input checked="" type="checkbox"/> в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.			
У. ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ			
У. Заполнение НЕОБЯЗАТЕЛЬНО.			
Отметьте <input type="checkbox"/> замечания по проведению экзамена:			
<input type="checkbox"/> Отсутствие организованной доставки участника в ППЗ при самостоятельном времени в пути более 1 часа		<input type="checkbox"/> Покупка в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ	
<input type="checkbox"/> Вскрытие доставочного пакета осуществлялось НЕ в присутствии участника ЕГЭ		<input type="checkbox"/> Наличие нарушений дисциплины в аудитории	
С процедурой проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а). Сообщение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с кодами на конверте подтверждено.			
		Подпись участника ЕГЭ строка внутри скобок	

¹ Данные образцы бланков использовались в 2008 году.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнить гелевой или шариковой ручкой ЧЕРНЫМ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПИСЬМАМИ

А Б В Г Д Е Ё Х З И Й К А М Н О Р С Т У І Х Ц Ч Щ Ѕ Ь Э Х
А В С Д Е Ф Г Н І Й К Л И Н О Р Q R S T U V W X Y Z , А А А

Рядок

Код

Название предмета

Бланк ответов № 1

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами

Номера заданий в ряду А соответствуют порядковым номерам заданий

Сортировка материалов методом ЗАПРЕЩЕНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЯНЫХ МАРКЕРОВ

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ! Случайный просмотр выполненных вариантов может

ЗАТЯГИТЬ ВРЕМЯ ИЛИ ПРИЧИНИТЬ ВРЕД К РАБОТЕ ДРУГИХ УЧАЩИХСЯ

ЗАТЯГИТЬ ВРЕМЯ ИЛИ ПРИЧИНИТЬ ВРЕД К РАБОТЕ ДРУГИХ УЧАЩИХСЯ

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1 2 3 4

1 2 3 4

1

Задание
одночленных
ответов
на задания
типа А

А

□ □ □

А

□ □ □

А

□ □ □

А

□ □ □

Приступите к работе сначала с заданием № 1 и т.д.

81

82

83

84

85

81

82

83

84

85

86

86

87

87

88

88

89

89

90

90

Задание одночленные ответы на задания типа А

91

91

92

92

93

93

94

94

95

95

96

96

97

97

98

98

99

99

100

100

9

9

9

9

9

9

9

9

9

9

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Рядок № Код предмета

Название предмета

Рядок №

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист №

Перенесите значения "номер "тетради", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забывайте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Дополнительный бланк ответов № 2

Фамилия Имя Отчество
Год рождения Номер группы

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "номер предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забывайте указывать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменацонной работы по русскому языку дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (A1—A30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1—B8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) изОгнутый | 3) создАлась |
| 2) дОлжностей | 4) красивЕе |

A2. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?

- 1) Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.
- 2) Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
- 3) Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.
- 4) В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) с пятидесятью рублями | 3) высохла |
| 2) оденьтесь теплее | 4) спелых абрикосов |

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства выразительности,

- 1) речь наполняется яркими красками.
- 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
- 3) подчёркивается индивидуальность стиля.
- 4) мысль автора выглядит более убедительно.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
- 2) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
- 3) В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.
- 4) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2)Самое раннее изображение водолаза, обнаруженное на месопотамских надгробиях, датируется рубежом 5-го и 4-го тысячелетий до н. э. (3)Примерно на восемь веков моложе сходные по тематике рисунки, сохранившиеся на стенах гробниц древнегреческого города Фивы. (4)В V веке до н. э. афиняне использовали водолазов при осаде Сиракуз. (5)Спустя несколько десятилетий великий Аристотель сконструировал водолазное снаряжение в виде колокола, с помощью которого его не менее великий воспитанник Александр Македонский погружался в средиземноморские воды: таким путем он лично знакомился с подводными заграждениями финикийского города Тира, готовясь напасть на него с моря. (6)... после успешной подводной разведки город был захвачен войсками молодого царя-полководца.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Нередко моря и океаны служили и ареной жестоких сражений, в которых решались судьбы целых государств.
- 2) Попытки проникнуть в морские глубины предпринимались людьми еще в древности.
- 3) Как полагают историки, только за последние пять столетий океан поглотил восьмую часть всей мировой добычи золота и серебра.
- 4) Океанское дно за тысячелетия превратилось в богатейший музей мира, в беспредельных залах которого словно застыла сама История.

А7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Потому что
- 2) Однако
- 3) Несмотря на это,
- 4) Вскоре

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) моложе рисунки (предложение 3)
- 2) использовали (предложение 4)
- 3) Александр Македонский знакомился (предложение 5)
- 4) город был (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) простое, осложнённое
- 4) сложноподчинённое

А10. В каком(-их) предложении(-ях) есть страдательные причастия?

- 1) 3, 5
- 2) 2
- 3) 3, 5, 6
- 4) 2, 6

A11. Укажите значение слова ВОДЫ в предложении 5.

- 1) полезные минеральные источники
- 2) питательная жидкость, заполняющая защитную оболочку плода
- 3) водные пространства морей
- 4) водный раствор вещества

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Разработка(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализованы(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) обозн..чение, задр..жать, т..инственный
- 2) обог..щаться, к..ричневый, прик..сновение
- 3) зап..х, г..реть, раск..ленный
- 4) обл..котиться, б..гровый, прил..жение

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..брать, пр..образ, н..илучший
- 2) пр..обретенье, пр..светлый, пр..рост
- 3) в..лелеять, обе..доленный, ра..грести
- 4) вз..скательный, от..скать, по..сковый

A15. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- 1) люб..щие разговаривать, пассажиры дремл..т
- 2) стро..щийся дом, иголки кол..тся
- 3) крас..щие вещества, травы стел..тся
- 4) пен..щиеся волны, соседи разбуд..т

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. приветл..вый
Б. обид..ться
В. ноздр..ватый
Г. благоустра..вать

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Г

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Честный исследователь и(1) может, чем бы он и(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он и(3) пойдёт и(4) на обман коллег, и(5) на искажение фактов.

- 1) 2, 4, 5
- 2) 2
- 3) 1, 2, 3
- 4) 4, 5

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!
- 2) Младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье, (ПО)ЭТОМУ у нас не возникло сомнения в том, что подарить ему в день рождения.
- 3) ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
- 4) Я благодарю Вас, а ТАК(ЖЕ) Вашего секретаря ЗА(ТО), что мне дали возможность изучить этот проект.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 1, 2, 3

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце докатилось до края земли и растеклось по небу вишнёвым заревом.
- 2) Художник писал как городские так и деревенские пейзажи.
- 3) Пришло ждать своей очереди и поневоле слушать скучные и надоедливые разговоры.
- 4) У волнистых попугайчиков нарост у основания клюва может быть голубого или синего цвета.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- | | |
|---------|------------|
| 1) 1, 3 | 3) 2, 3, 4 |
| 2) 1, 4 | 4) 2, 4 |

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как жаль расставаться с озером.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В одиннадцатом классе мы после уроков заходили в кафе, которое находилось на площади у Дворца культуры.
- 2) Есть люди, которые с самого раннего детства несут на себе какой-то отпечаток избранности.
- 3) Так как мы не смогли отменить встречу в Лондоне, которая состоится завтра, то было принято решение обменять билеты.
- 4) По слухам, которые иногда до нас доходили, Женя стал первоклассным военным врачом.

A27. Прочтите текст.

Каждый из нас связан с другими людьми системой коммуникаций. Эта плотная сеть буквально пронизывает человечество. Именно она делает нас одним целым: мы можем обмениваться мнениями не только с соседом, но и с жителями другой стороны земного шара, и при этом совсем необязательно вступать в прямой контакт.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Коммуникативная система пронизывает все человеческие отношения.
- 2) В современном мире можно общаться, не вступая в прямой контакт.
- 3) Человечество воспринимается как единое целое благодаря развитой системе коммуникаций.
- 4) Развитая система коммуникаций объединяет человечество, позволяя людям прямо общаться друг с другом.

Прочтите текст и выполните задания A28—A30; B1—B8; C1.

(1) В письме к жене 18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благородные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того, чтобы защитить свою честь?

(2) Иногда кажется, что мы вышли из шинелей именно этих людей. (3) Звон упругой стали более не слышится нам в слове **честь**.

(4) Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего стала на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов. (5) Итак, «честь — внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». (6) И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести. По чести... Уверяю вас честью. Поступок, несовместимый с честью... Знал бы ты честь... Поле чести... Честь моя требует крови...».

(7) Дуэль! (8) Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. (9) Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. (10) Самое позднее — завтра утром. (11) Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия. (12) Сплетник вынужден был осторожничать. (13) В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливалось в свинец.

(14) А как же Пушкин? (15) Какая непоправимая и бессмысленная гибель...

(16) Да, непоправимая, но не бессмысленная. (17) Да, «невольник чести», но ведь чести!

(18) За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как двоюродный и отец семейства, я должен блести честь и имя, которое

оставлю моим детям». (19) Вот и всё, что остается детям: честь и имя. (20) Всё остальное им не нужно, всё остальное — неважно. (21) Очевидно, нам ещё многое предстоит пережить и пересмотреть, чтобы вернуться к пониманию этой истины.

(По Д. Шеварову)

A28. Какое утверждение **не совпадает** с точкой зрения автора?

- 1) Человек должен уметь защищать свою честь.
- 2) Гибель Пушкина на дуэли бесполезна и бессмысленна.
- 3) Потомкам достается имя и честь отцов, всё остальное не важно.
- 4) Дуэль была способом восстановить нравственное равновесие.

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 7—17?

- 1) описание и повествование
- 2) рассуждение и повествование
- 3) описание и рассуждение
- 4) повествование

A30. В каком предложении употребляется фразеологизм?

- 1) 9
- 2) 13
- 3) 3
- 4) 4

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1. Из предложений 12—15 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2. Из предложений 1—3 выпишите все частицы.

В3. Из предложения 13 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 1—5 найдите сложное предложение, в которое входит односоставное неопределенно-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

B5. Среди предложений 10—21 найдите предложение, в котором есть обособленное приложение. Напишите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 2—8 найдите сложные предложения, в которых есть придаточное изъяснительное. Напишите номера этих сложных предложений.

B7. Среди предложений 1—9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи частицы, указательного местоимения и контекстного синонима.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

B8. «Каждая строчка, каждое слово Дмитрия Шеварова пронизаны искренним уважением к личности Пушкина. Эмоциональное, неравнодушное отношение автора выражено с помощью такого синтаксического средства, как _____ (предложения 7, 17), а также лексических — _____ («подлец», «пошляк», «сплетник») и _____ («честь и имя» в предложениях 18—19). _____ («звон... стали в слове...», в предложении 3, «разряд... силы» в предложении 8, «слово... отливалось в свинец» в предложении 13) придают особую образность тексту Д. Шеварова».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) лексический повтор
- 3) эмоционально-оценочные слова
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) метафоры
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) сравнительный оборот
- 9) риторическое восклицание

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполните полной или кистевой ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г Д Е Е Х Э З И Й К А М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Ъ Ь Ы Ь Э Ю Ь Я Ь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С Д Е F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - А А Д О Е Е Е . Ь Ь Ь Ь

Район	Код участника	Название градинки	Ряд
		Подпись участника ЕГЭ этого экзамена	

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Номера заданий 111-118 А с выбором от 1 до 4 из предложенных вариантов.

Справки-награды не применяются. ЗАПРЕЩЕНО исправление в текстах и ответах.

Будут исключены Ставленные на тексты и другие написания могут быть исключены как ошибки.

101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130.

Номер варианта ответа	1				2				3				4			
	<input type="checkbox"/>															
1	<input type="checkbox"/>															
2	<input type="checkbox"/>															
3	<input type="checkbox"/>															
4	<input type="checkbox"/>															

Номер варианта ответа	1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				Резерв - 6			
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Подпись на бланке ЕГЭ и Единый экзамен № 111-118 А с ответами в квадратных скобках

91	B11
92	—
93	—
94	—
95	—
96	—
97	—
98	—
99	—
100	—
	—
101	B16
102	—
103	—
104	—
105	—
106	—
107	—
108	—
109	—
110	—

Замена ошибочных ответов на задания типа Б

B	B
—	—
—	—
—	—
—	—

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион _____ Код предмета _____

Название предмета _____

Лист № 8

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист № 1

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забывайте указывать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен

Дополнительный бланк ответов № 2



Номер
Код промета
Название предмета

Лист № 1 из 1

Сверху

документа

бланка № 1

Перепишите значения: полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) на тОрте | 3) просвЕрлит |
| 2) премИровать | 4) шАсси |

A2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) И упало КАМЕННОЕ сердце на мою ещё живую грудь.
- 2) Эти сооружения возникли в период перехода от деревянного зодчества к КАМЕННОМУ.
- 3) Мы шли долго в тёмном лесу по извилистой КАМЕННОЙ тропке.
- 4) В жаркие июльские дни, когда КАМЕННЫЙ город изнывал от солнца, в парке царила тишина и прохлада.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1) пылесошу | 3) несколько яблок |
| 2) свыше четырех тысяч метров | 4) обгрызанный |

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отогнав акул далеко в море,

- 1) спасателей уже ничто не волновало.
- 2) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.
- 3) на рыбакских суднах воцарилось спокойствие.
- 4) жителей посёлка ожидала другая напасть.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.
- 2) Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов девятнадцатого века.
- 3) Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.
- 4) Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2)Это открытие произвело настоящую революцию в римской архитектуре. (3)Новые храмы теперь освещались естественным светом, льющимся сквозь прозрачные или мозаичные стёкла. (4)В Древнем Риме стекольщики служили даже в армии: учёные предполагают, что в солдатских казармах окна были застеклены. (5)А один специалист по сельскому хозяйству рекомендовал защищать растения весной от плохой погоды с помощью листового стекла. (6)... римляне додумались до теплицы!

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В I в. до н. э. новые стеклодувные мастерские возникли в отдалённых римских провинциях.
- 2) Техника выдувания стекла позволила уделешевить процесс изготовления бокалов.
- 3) Изобрели оконное стекло в Древнем Риме в I в. н. э.
- 4) Лучшие римские стеклодувы использовали кварцевый песок из Египта.

А7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) В отличие от него | 3) И ещё |
| 2) Поэтому | 4) Следовательно |

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) это открытие (предложение 2)
- 2) освещались стёкла (предложение 3)
- 3) окна были застеклены (предложение 4)
- 4) додумались (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) сложноподчинённое | 3) сложносочинённое |
| 2) сложное бессоюзное | 4) простое, осложнённое |

А10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЗАСТЕКЛЕНЫ из четвёртого (4) предложения текста.

- 1) прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A11. Какое слово в третьем (3) предложении имеет значение «пропускающий сквозь себя свет»?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) естественный | 3) прозрачный |
| 2) льющийся | 4) мозаичный |

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ра-не(3)ого в тот страшный августовский месяц.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 3

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пом..гать, д..кумент, безотл..гательный
2) изл..жение, д..рижировать, д..лёкая
3) в..новатый, пов..р, вбл..зи
4) акв..рельный, з..ря, ук..ротить

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чре..мерный, и..подтишка, не..говорчивый
2) пр..градить, пр..страстный, пр..следователь
3) не..правданный, п..становка, под..зрение
4) без..сходный, под..грать, по..грать

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выдел..шь главное, знач..мый для нас
2) овца щипл..т траву, движ..мый чувством
3) погас..м свечи, неопису..мая радость
4) увид..шь друга, непромока..мый плащ

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| А. прицел..вающийся | В. понаде..вшиесь |
| Б. засушл..ый | Г. щавел..ый |
- 1) А, Б, Г 2) А, Б 3) В, Г 4) А, В, Г

A17. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Нужная книга (не)прочитана.
2) Клементьев ушел, (не)ответив на наши вопросы.
3) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
4) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
- 2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
- 3) Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суро-вой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.
- 4) Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По ночам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 2, 3 | 3) 2, 4 |
| 2) 1, 2, 4 | 4) 1, 3, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Несомненно (1) есть великие люди, рядом с которыми все кажутся мелкими (2) однако (3) поистине (4) велик тот, с кем каждый чувствует себя великим.

- | |
|---------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 |
| 2) 2, 3 |
| 3) 3 |
| 4) 1, 2 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.
- 2) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
- 3) В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.
- 4) Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Сестра постоянно была занята своими какими-то делами, которые частенько брали верх над учёбой.
- 2) Стали, в состав которых входит 0,25 % углерода, хорошо свариваются.
- 3) После обнародования программы СОИ вся мощь советской промышленности была направлена на создание оружия, которое могло противостоять атаке из космоса.
- 4) Попечительский совет решил установить мемориальную доску на нашей школе и оказать поддержку учителям, которые уже находятся на пенсии.

A27. Прочитайте текст.

Компьютеры появились во второй половине XX века. Сначала словом «компьютер» называли счётные устройства, выполнявшие самые примитивные вычислительные операции, а потом — вообще всякие устройства, имеющие дело с информацией и имитацией интеллектуальных операций, то есть всякие интеллектуально-информационные устройства. Успех этих устройств был беспрецедентным: в течение жизни двух-трёх поколений они покорили человечество.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Компьютеры, появившиеся во второй половине XX века, поначалу выполняли самые примитивные вычислительные операции.
- 2) Компьютеры, то есть устройства, выполняющие различные операции с информацией и имитацией интеллектуальных функций, в течение жизни двух-трёх поколений стали необходимыми для людей.
- 3) Всякие устройства, имеющие дело с информацией и имитацией интеллектуальных операций с нею, называются в настоящее время компьютерами.
- 4) Успех интеллектуально-информационных устройств, то есть компьютеров, был беспрецедентным: в наши дни люди не могут обойтись без компьютеров.

Прочитайте текст и выполните задания A28—A30; B1—B8; C1.

(1)Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2)Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3)Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллион-

щиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8) Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9) В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немножко повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10) «Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12) «Эхе-хе!» — думаешь себе...

(Н.В. Гоголь)

A28. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Чинопочтание преображает человека внешне.
- 2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
- 3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
- 4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.

A29. Какой тип речи представлен в этом тексте?

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) рассуждение с элементами повествования
- 3) рассуждение с элементами описания
- 4) описание с элементами повествования

A30. Укажите предложение, в котором используются контекстные антонимы.

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 4

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1. Из предложений 7–8 выпишите слова, образованные приставочным способом.

В2. Из предложения 8 выпишите все подчинительные союзы.

В3. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ПОПОДЛИЧАЕТ ПЕРЕД ПЕРВЫМ (предложение 3).

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 1–8 найдите сложное предложение, в состав которого входит(-ят) односоставное(-ые) неопределённо-личное(-ые). Напишите номер этого сложного предложения.

В5. Среди предложений 3–9 найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 2–6 найдите сложное предложение, в котором есть только придаточное уступительное. Напишите номер этого сложного предложения.

В7. Среди предложений 1–8 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Особенности поэтики Н.В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как _____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и _____ (в предложении 6), употребление тропов: _____ («высматривает орлом», куропаткой спешит» в предложении 8) и _____ («уничтожился в песчинку» в предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н.В. Гоголя».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) лексический повтор
- 3) разговорная лексика
- 4) гипербола
- 5) литота
- 6) метафоры
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) сравнение
- 9) инверсия

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион Код страны Код города

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист №

Размер

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на котором Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с гoniометрическими измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен

Дополнительный бланк, листовка № 2

Фамилия, Имя, Отчество _____
Название предмета _____



Лист № 2

Лист №.

Перенесите значимое "поле" "регион", "код предмета", "название предмета" из бланка РЕГИОНАРНЫЙ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) гражданство
- 2) гналась
- 3) черпать
- 4) понявший

A2. Какое из перечисленных слов имеет значение «вялый, равнодушный, находящийся в состоянии глубокого безразличия»?

- 1) аскетичный
- 2) скептический
- 3) хладнокровный
- 4) апатичный

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) прочитая рассказ
- 2) менее значительный
- 3) в две тысячи пятом году
- 4) поезжай домой

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Сравнивая слова «рад» и «отрада»,

- 1) они воспринимаются как однокоренные.
- 2) для нас кажется очевидным, что у них один корень.
- 3) надо учесть, что исторически они происходят от разных корней.
- 4) это любопытный пример переосмыслиния слов и изменения их состава.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
- 2) Вчера я добрался до Ялты и встретил там много знакомых, приехавших на отдых.
- 3) Приезжие поражались высоте Останкинской башни.
- 4) В поэме «Василий Тёркин» воспевается подвиг русского солдата, верного долгу и Отчизне.

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2)Если температура хотя бы чуть-чуть выше абсолютного нуля, на поверхности стыка атомы металла постепенно перемещаются из одной детали в другую. (3)Такая диффузия в конце концов приводит к холодной сварке. (4)На Земле этому процессу мешает плёнка окиси, возникающая под действием кислорода воздуха и паров воды. (5)В космическом вакууме окисная плёнка не образуется. (6)... приходится принимать специальные меры, чтобы не «схватились» контактирующие детали, которые не нужно сваривать.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) С увеличением размеров космических конструкций возрастают проблемы их технического обслуживания на Земле.
- 2) Прочно соединить детали в космическом вакууме несложно.
- 3) Освещённая Солнцем поверхность на околоземной орбите нагревается до 150 °C.
- 4) В условиях невесомости легче производить очистку металла.

А7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Несмотря на это, | 3) Поэтому |
| 2) Ведь | 4) Потому что |

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одной из частей второго (2) предложения текста?

- 1) выше нуля
- 2) температура чуть-чуть выше
- 3) температура выше
- 4) атомы постепенно перемещаются

А9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) сложносочинённое | 3) сложное бессоюзное |
| 2) сложноподчинённое | 4) простое |

А10. Укажите предложение, в котором есть причастие.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

А11. Укажите значение слова ХОЛОДНОЙ в предложении 3.

- 1) не греющей, не излучающей тепла
- 2) имеющей низкую температуру
- 3) проходящей при низкой температуре
- 4) плохо сохраняющей тепло

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В подготовке молодых шахматистов важно не время, которое было проведено(1)о непосредственно(2)о за игрой в шахматы, а сознательная тренировка, основа(3)ая на преодолении, требующая усилий.

- | | |
|------------|---------|
| 1) 1, 2, 3 | 3) 3 |
| 2) 2 | 4) 2, 3 |

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) подв..ргать, к..личество, ф..гментарный
- 2) н..вация, озн..комиться, зам..рли
- 3) ист..рический, перефр..зировать, оп..сание
- 4) инф..рмационный, с..стема, ж..лать

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вередливый, пр..тендент, пр..клонный (возраст)
- 2) поз..прошлый, р..справить, об..брать
- 3) ин..екция, грузопод..емник, необ..ятный
- 4) не..давленный, бе..полезный, ра..грызть

A15. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

- 1) деревья руш..тся, движ..щаяся артиллерия
- 2) звуки слыш..тся, щекоч..щий лицо ветер
- 3) молнии блещ..т, колыш..щиеся ветки
- 4) листья держ..тся, трепещ..щие от восторга

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. ута..вать
Б. фасол..вый
В. повел..вать
Г. назойл..вый**

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б
- 3) А, Г
- 4) Б, В

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Сколько и(1) просили Митю сходить за хворостом, он и(2) произнёс и(3) единого слова и даже и(4)чем и(5) показал, что слышит своих спутников.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 3, 4 | 3) 1, 2, 5 |
| 2) 2, 3, 4, 5 | 4) 3, 4 |

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Была грустная августовская ночь — грустная, (ПО)ТОМУ что уже пахло осенью и лето спешило (НА)ВСТРЕЧУ первым сентябрьским холодам.
- 2) (ВО)КРУГ беседки посадили сирень, и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета мы ощущали её нежнейший аромат.
- 3) Следует иметь (В)ВИДУ, что многие физические явления связаны с нагреванием, охлаждением и зависят ТАК(ЖЕ) от перехода из одного агрегатного состояния в другое.
- 4) (ЗА)ТЕМ поворотом стоит наша часть, (ПО)ЭТОМУ комендантские патрули попадались нам всё чаще.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Представители экспрессионизма считали любое бессознательное действие отражением психического состояния художника () и в этом видели смысл изображаемого.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1, 2, 4 | 3) 2, 3, 4 |
| 2) 2, 4 | 4) 1, 3 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Язык (1) по мнению лингвистов (2) сложная система, которая включает более простые системы: фонетическую, морфологическую, лексическую. Было бы неправильно (3) однако (4) полагать, что каждая из этих систем независима от других: они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 3, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Много желал однако ничего не поймал.
- 2) Идеальный дворянин должен был походить на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника.
- 3) Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
- 4) Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один — древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой — низкий, пологий, болотистый у воды.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Соседка поздоровалась и пошла к такси, которое стояло у подъезда.
- 2) Только увлечение создает то напряжение духовных сил, которое приведет к развитию способностей.
- 3) К сожалению, есть ребята, которые за всю школьную жизнь не решили самостоятельно ни одной задачи.
- 4) Инженеры постоянно вносят изменения в конструкции отдельных узлов автомобиля, которые позволяют сделать их работу более экономичной и эффективной.

A27. Прочитайте текст.

Очень важное свойство губной помады — достаточно высокая температура плавления, чтобы помада не размазывалась на губах и не размягчалась при хранении. Это особенно важно в условиях жаркого климата, где помада может оплавляться и терять товарный вид еще при хранении. По этой причине при производстве губной помады следует предпочитать те компоненты, у которых более высокие температуры плавления.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В изготовлении губной помады используют компоненты с высокой температурой плавления, чтобы она не растекалась на губах и сохраняла товарный вид.
- 2) Высокая температура плавления — важнейшее свойство губной помады.
- 3) В условиях жаркого климата к производству губной помады предъявляются особые требования.
- 4) Губная помада не будет размазываться на губах, если при изготовлении соблюдать все технологические требования, в частности использовать компоненты с высокой температурой плавления.

Прочтите текст и выполните задания A28—A30; B1—B8; C1.

(1)Сейчас, где бы я ни жил, у меня нет и в помине той жаркой радостной тяги в город, которая была в юности. (2)Наоборот, я всё чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома.

(3)Может быть, потому, что дедушкиного дома уже нет — старые умерли, а молодые переехали в город или поближе к нему. (4)А когда он был, всё не хватало времени бывать там чаще, я его всё оставлял про запас. (5)И вот теперь там никого нет, и

мне кажется, что я ограблен, что какой-то мой главный корень обрублен.

(6)Даже если я там бывал редко, самой своей жизнью, своим очажным дымом, добной тенью своих деревьев он помогал мне издали, делал меня смелей и уверенней в себе. (7)Я был почти неуязвим, потому что часть моей жизни, моё начало шумело и жило в горах. (8)Когда человек ощущает своё начало и своё продолжение, он щедрей и правильней располагает своей жизнью и его трудней ограбить, потому что он не все свои богатства держит при себе.

(9)Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зелёным двором, со старой яблоней (обнимая её ствол, лезла к вершине могучая виноградная лоза), с зелёным шатром грецкого ореха.

(10)Сколько недозрелых яблок посыпали мы с нашей старой яблони, сколько недозрелых орехов, покрытых толстой зеленой кожурой с еще нежной скорлупой, с ещё не загустевшим ядрышком внутри!

(11)Мне не хватает просторной кухни в дедушкином доме с её земляным полом, с большим жарким очагом, с длинной тяжёлой скамьей, стоящей у очага. (12)На ней мы сидели по вечерам и слушали бесконечные охотничьи истории или рассказы о разрытых кладах в старых крепостях.

(13)Мне не хватает вечерней переклички женщин с холма на холм, или с котловины в гору, или с горы в ложбину.

(14)Как одинок, как чист женский голос в холдеющем вечернем воздухе!

(15)Я всё чаще и чаще чувствую, как мне не хватает дедушкиного дома.

(По Ф. Искандеру)

A28. В какой фразе раскрывается основная мысль текста?

- 1) 1 2) 5 3) 7 4) 8

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 6—9?

- 1) рассуждение и описание
2) повествование и рассуждение
3) повествование
4) все типы речи

A30. Какое из данных слов и сочетаний в тексте употреблено в прямом значении?

- 1) ограблен (в предложении 5)
2) очажный дым (в предложении 6)
3) шумело (в предложении 7)
4) богатства (в предложении 8)

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваши ответы в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1. Из предложения 12 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

В2. Из предложений 9–11 выпишите страдательное причастие.

В3. Укажите тип связи в подчинительном словосочетании ТОЙ ТЯГИ (предложение 1).

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 10–15 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.

В5. Среди предложений 1–6 найдите предложения с вводными конструкциями. Напишите номера этих предложений.

В6. Среди предложений 1–5 найдите сложноподчинённое предложение, в котором есть придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения

В7. Среди предложений 11–15 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Фазиль Искандер, размышляя о своих стремлениях и сожалениях, обнаруживает, что в зрелые годы ему не хватает именно родных мест, дедушкиного дома. Поэтому _____ появляется в самом начале (предложения 1–2), и далее весь текст выстроен с помощью такого тропа, как _____ (предложения 9, 11, 13). _____ («мой ... корень обрублен» в предложении 5, «с ... шатром греческого ореха» в предложении 9), свойственные художественному мышлению Ф. Искандера, и такое синтаксическое средство выразительности, как _____ (предложение 14), создают в тексте, с одной стороны, особое поэтическое настроение, а с другой — подчёркивают сожаления писателя об ушедшем в прошлое родном доме».

Список терминов:

- 1) метафоры
- 2) эпитеты
- 3) инверсия
- 4) устаревшие слова
- 5) диалектизм
- 6) анафора
- 7) сравнение
- 8) противопоставление
- 9) риторическое восклицание

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

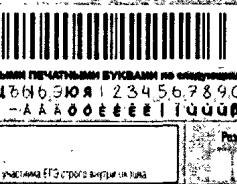
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1



Заполните гласные и согласные русской ЧЕРНЫМ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам.

А Б В Г Д Е Е Х З И Й К Л М Н О Р С Т У Т Х Ц Ч Щ Ь Н б э ю я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

А В С Д Е Ф Г Н И Ё К Л І Ќ М Н О Р С Т У В В Х У Й - А К А Д Е Т Ћ Ѕ Ї Џ Й О О

Раздел Код ответа Номер пункта

Номер участника ЕГЭ

Раздел 5
Раздел 6

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ЗАПРЕЩЕННЫЙ исправления в области ответов

Будьте аккуратны. Ставимый отпечаток на другом материале может быть воспроизведен как метка

101 А 102 Б 103 В 104 Г 105 Д 106 Е 107 Ж 108 З 109 И 110 К 111 Л 112 М 113 Н 114 Р 115 С 116 Т 117 П 118 Ф 119 Ч 120 Ъ 121 ЪІ 122 ЪІІ 123 ЪІІІ 124 ЪІІІІ 125 ЪІІІІІ 126 ЪІІІІІІ 127 ЪІІІІІІІ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Замена ошибочных ответов на задания типа А	1 2 3 4	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	1 2 3 4	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	1 2 3 4	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	Раздел 6
	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Раздел 7

Результаты выполнения заданий типа А с отметкой в квадрате

■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■

■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■

Замена ошибочных ответов на задания типа В

■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ ■

Ч Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Лист № 1 из 5

Название предмета

Размер 3

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения "номер", "ход предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забывайте указать Номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассмотриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен		
Дополнительный бланк ответов № 2		
Фамилия	Имя	Отчество
Код района	Код предмета	Название предмета
Год обучения		
Специальность		
Факультет		
Бланк регистрации		
Паспорт		
Лицензия		
Перенесите значения полей "район", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.		
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.		
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.		
Условия задания переписывать не нужно.		
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.		

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) намерЕние 3) переключИт
2) премИровать 4) кашлянУть

A2. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

- 1) Большинство отрицательных героев Н. Гоголя можно сбрать в ЕДИНЫЙ образ пошлости.
2) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки — ни бугров, ни впадин.
3) М. Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.
4) Просветители XVIII века считали, что права и обязанности гражданина должны быть ЕДИНЫМИ для всех.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более моложе 3) без золотых погон
2) лягте 4) в двухстах шагах

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая растения средней полосы,

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.
2) некоторые из них используются для озеленения участков.
3) они были собраны в гербарий.
4) обратите внимание на их отличия от растений других зон.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
2) Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году.
3) Сёстры увлекались и хорошо разбирались в современной музыке.
4) В «Ровеснике» печатают много интересных статей.

Прочтите текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2) Все научные сочинения тогда были написаны в основном на этом языке, хотя он и не был понятен большинству народов. (3) Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, были включены в общенародную лексику разных языков. (4) Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. (5) С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им своё место и в науке. (6)... латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно важное значение.

А6. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Научный стиль обслуживает сферу науки, научного общения.
- 2) До XV—XVI вв. во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь.
- 3) Научным трудам античности и средних веков была свойственна образность.
- 4) Форма речи, преимущественно реализуемая в научном тексте, письменная, реже — устная.

А7. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Наоборот,
- 2) Прежде всего,
- 3) Поэтому
- 4) Однако

А8. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) все написаны (предложение 2)
- 2) это проявилось (предложение 4)
- 3) уступила место (предложение 5)
- 4) имеет значение (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) простое, осложнённое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное бессоюзное

А10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВКЛЮЧЕНЫ (предложение 3).

- 1) краткое прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A11. Какое слово является синонимом к слову СОЧИНЕНИЕ (предложение 2)?

- 1) фантазии
- 2) выдумки
- 3) басни
- 4) труды

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Может быть, коньки называ(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 3, 4

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) х..рактеристика, ч..стотный, вн..мание
- 2) осл..жнённый, к..ректный, выс..зать
- 3) п..льноценный, зал..вать, ум..лять (значение)
- 4) к..лючий, разл..чать, выт..рать

A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться
- 2) от..двинуть, пр..мывать, поз..растали
- 3) в..ездная, подош..ют, раз..единить
- 4) пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) крестьянин кос..т, непередава..мые ощущения
- 2) лесоруб пил..т, мысл..мый отвлеченно
- 3) прачка мыл..т, предполага..мый результат
- 4) печка топ..тся, наруша..мый всеми

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. окле..вать
- Б. глянц..вый
- В. проста..вать
- Г. верхуш..чный

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) А, В, Г
- 4) Б, Г

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется Е?

Я н(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и н(2) дающие никакой пищи н(3) глазу, н(4) слуху.

- 1) 1, 3, 4 3) 3, 4
2) 1, 2, 3, 4 4) 1, 2

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Наши деды и прадеды (ЗА)ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.
- 2) Иной писатель кажется великанином (ПО)ТОМУ, что стоит (В)РОВЕНЬ с читателем.
- 3) К родителям относись ТАК(ЖЕ), как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.
- 4) ПО(ТОМУ), как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Жизнь для равнодушного человека быстро теряет краски () и он остается один со своим благополучием.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.

- 1) 1, 3 3) 2, 3, 4
2) 1, 2, 3 4) 2, 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Крестьяне расплачивались за аренду земель деньгами или продуктами.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В портрете воссоздается облик человеческой индивидуальности: вместе с внешним сходством художник запечатлевает духовный мир изображаемого человека.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Все меня любили (1) и (2) хотя я безмерно шалил (3) мне прощалось всё (4) что бы я ни сделал.

- 1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 4 4) 1, 2, 3, 4

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Постоянный электрический ток поступает на двигатели тепловоза, которые через редукторы врачают колеса.
- 2) В нашем классе учатся девять ребят, родители которых прямо или косвенно имеют отношение к реализации национальных проектов.
- 3) ООН потребовала от страны, которая планировала создать космическое оружие, организовать доступ международных экспертов к этому проекту.
- 4) Для сталей, которые используют в производстве штампованных деталей, важнейшим свойством является пластичность.

A27. Прочтите текст.

В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. Последние пусть с опозданием, но всё-таки поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компаний и наносить существенный материальный ущерб.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных.
- 2) Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать.
- 3) В деловом мире поняли, что каждая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.
- 4) По признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет.

Прочтите текст и выполните задания A28—A30; B1—B8; C1.

(1) В редакции мне сказали: поскольку вы всё равно едете в деревню и будете там некоторое время жить, поинтересуйтесь, пожалуйста, телевизором. (2) Я обещал.

(3) Было у меня, конечно, и некоторое своё отношение к телевизору. (4) Я тотчас вспомнил свой разговор с одним английским фермером, гостеприимством которого я однажды воспользовался. (5) Он назвал тогда телевизор бедствием, в особенности для молодых его дочерей.

— (6)Телевизор вырабатывает пассивность! — горячился фермер. — (7)Вы только подумайте, мои дочери, вместо того чтобы упражняться на скрипке или фортепиано, вместо того чтобы читать и развивать свое воображение, вместо того чтобы коллекционировать бабочек или лекарственные травы, вместо того чтобы вышивать, сидят целыми вечерами, уставившись в это серое пятно. (8)Время проходит, всем кажется, что все заняты делом или, по крайней мере, умело используют досуг. (9)Но потом серое пятно гаснет и — всё. (10)Пустота. (11)Ничего не осталось, ничего не прибавилось: ни умения играть на скрипке, ни умения кататься верхом...

(12)Считая, что в формировании грядущих поколений телевизоры играют не первую роль, я всё же однажды написал статью «Творец или зритель?» в том смысле, что если раньше в деревне пели сами, то теперь только слушают, как поют, если раньше плясали сами, то теперь только смотрят, как пляшут, и так далее, то есть вырабатывается постепенно потребительское отношение к искусству вместо активного, живого, творческого.

(13)Теперь же предстояло поинтересоваться, как потребляют, что потребляют и каковы пожелания в области потребления.

(14)С такими-то данными и с вопросником в кармане я оглянулся вокруг, встав посреди нашей деревни. (15)В ней сейчас тридцать три дома. (16)Над одиннадцатью крышами поднимаются антенны. (17)Первый телевизор куплен в 1959 году, последний — неделю назад.

(18)Оказалось, что по степени интереса на первом месте стоит кино. (19)Затем постановки, то есть спектакли. (20)На третьем месте — футбол, «Клуб путешественников», пение, концерты, «Огонек».

(21)Интересно, что, так сказать, наименьшее количество очков, а именно по круглому нулю, получили, с одной стороны, симфоническая и всякая оркестровая музыка и даже опера, а с другой стороны, беседы по агротехнике и вообще специальные сельскохозяйственные передачи. (22)Над этим стоит задуматься. (23)Представьте себе передачу об основах стихосложения. (24)Думаете, её стали бы слушать и смотреть поэты? (25)Отнюдь. (26)Она была бы интереснее всем непоэтам, желающим коснуться тайны чуждой профессии. (27)Так и рассказ об уборке чая или культивации почвы интереснее городскому человеку.

(По В. Соловьеву)

A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Телевидение вырабатывает пассивное отношение к жизни.
- 2) Телепередачи должны быть не только развлекательными, но и познавательными.
- 3) Передачи о тайнах профессии интереснее смотреть тем, кто интересуется этим делом, а не специалистам.
- 4) Сматывая телевизор, не научишься петь.

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 6–12?

- 1) повествование и описание
- 2) описание и рассуждение
- 3) описание
- 4) рассуждение и повествование

A30. В каком предложении используется фразеологизм?

- 1) 11 2) 12 3) 13 4) 14

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1. Из предложений 6–7 выпишите слово, которое образовано приставочным способом.

В2. Из предложений 21–26 выпишите прилагательное в форме сравнительной степени.

В3. Из предложения 8 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 18–24 найдите простое безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

В5. Среди предложений 12–17 найдите предложения, в которых есть обособленные обстоятельства. Напишите номера этих предложений.

В6. Среди предложений 1—13 найдите сложное предложение, одна из частей которого является придаточным причины. Напишите номер этого предложения.

В7. Какое из предложений 15—23 связано с предыдущими при помощи указательного местоимения? Напишите номер этого предложения.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «В сфере творческих интересов писателя и публициста Владимира Солоухина находились прежде всего история и культура родной страны. Например, в данном отрывке из очерка В. Солоухин обсуждает вопрос о влиянии телевидения на традиции народа. Спокойная, размеренная интонация и _____ («как потребляют, что потребляют» в предложении 13) не скрывают, а подчеркивают заинтересованное и в то же время вдумчивое отношение автора к проблеме. Для того чтобы выявить остроту проблемы, писатель использует такой троп, как _____ («серое пятно» в предложениях 7 и 9) и такое лексическое средство выразительности, как _____ («потребительское» — «активное, живое, творческое» в предложении 12). _____ (предложения 24—26) отражает стремление В. Солоухина вовлечь читателя в совместные размышления о роли телевидения».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) лексический повтор
- 3) разговорная лексика
- 4) термины
- 5) контекстные антонимы
- 6) метонимия
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) сравнительный оборот
- 9) инверсия

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Государственный экзамен

к ответов № 2

Название предмета



Решение №

Лист №

ненний полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
дения типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
зать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
я переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен

Дополнительный бланк ответов № 2



Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Номер группы _____



Родина _____

Свердловский областной центр оценки качества образования

Лот № _____

Перенесите значения полей "типов" код предметов "назначение предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отмечая на заданиях типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал 2) прОстыня 3) местностЕй 4) оцененА

A2. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕС-
КИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?

- 1) В предвыборную борьбу выступила не так давно сформи-
рованная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.
- 2) В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОК-
РАТИЧЕСКОГО образа правления.
- 3) В пресс-релизе указано на возросшее значение объедине-
ния всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил.
- 4) Игрушка — одно из ярких проявлений массовой культу-
ры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-----------|--------------------------|
| 1) звонче | 3) знаменитые профессора |
| 2) в боку | 4) красивейший |

A4. Выберите грамматически правильное продолжение пред-
ложения.

Пользуясь советами специалистов,

- 1) вы можете отремонтировать свою квартиру самостоятельно.
- 2) требуется внимательное отношение к этим рекомендациям.
- 3) у меня возникло собственное решение проблемы.
- 4) всё станет простым и понятным.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с на-
рушением синтаксической нормы).

- 1) В стихотворении Блока «Скифы» прослеживаются тради-
ции литературы XIX века.
- 2) Одним из основоположников натуральной школы стал
В.Г. Белинский, внёсший существенный вклад в создание
теории реализма.
- 3) Мемуары знакомят нас с эпохой и дают полное представ-
ление о том или ином писателе.
- 4) Музыка может не только выразить нежность и радость, а
также и тревогу, печаль.

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2)Однако первый такой календарь был создан только в 45 году до нашей эры римским астрономом Созигеном и введён в действие Юлием Цезарем. (3)В этом календаре (его называют юлианским календарём, или старым стилем) продолжительность года составляла 365 суток, то есть он короче тропического года. (4)Чтобы приблизить среднюю продолжительность календарного года к длительности тропического, каждые четыре года к февралю добавлялся день. (5)В Древнем Риме он назывался «биссектум» — «второй шестой», откуда и пошло наше выражение «високосный год». (6)... средняя продолжительность года по юлианскому календарю даже несколько увеличилась по сравнению с тропическим.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вся хозяйственная жизнь человечества всегда подчинялась двум циклам: суточной смене дня и ночи и годичной смене сельскохозяйственных сезонов.
- 2) Попытки создать календарь, которым можно было бы пользоваться достаточно длительное время, предпринимались ещё в Древнем Египте.
- 3) Счёт годов, или летоисчисление, начинается с года, в котором произошло некоторое известное нам событие.
- 4) Единица времени, которая максимально близка к длительности тропического года, но содержит целое количество суток, называется календарным годом.

А7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Наоборот,
- 2) Кроме того,
- 3) В результате
- 4) Ведь

А8. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) календарь был (предложение 2)
- 2) он короче (предложение 3)
- 3) каждые четыре года добавлялся (предложение 4)
- 4) «биссектум» назывался (предложение 5)

A9. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) бессоюзное сложное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложноподчинённое

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СОЗДАН (предложение 2).

- 1) прилагательное
- 2) деепричастие
- 3) глагол в прошедшем времени
- 4) страдательное причастие

A11. Какое слово в тексте имеет значение «способ счисления дней в году»?

- 1) календарь (предложение 2)
- 2) эра (предложение 2)
- 3) сутки (предложение 3)
- 4) год (предложение 6)

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Если рядом с полюсом Луны будут обнаружены водяные запасы на дне вечно затенённого кратера, то решится проблема доставки на спутник Земли важнейших ресурсов для его освоения: кислорода, водорода и воды.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) анал..гичный, р..довой, фраз..ологизм
- 2) вд..хновлять, об..днённый, эл..мент
- 3) ст..листический, педаг..гический, зан..маться
- 4) сат..рический, бл..гословение, ок..заться

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..двинуть, перен..ладить, об..злённый
- 2) об..ездить, интерв..юировать, кон..юнктура
- 3) пр..смирев, правопр..емник, пр..лежный
- 4) бе..шовный, ра..щедрился, и..царапать

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) таможенники провер..т, крас..щий пигмент
- 2) пастухи гон..т, внемл..щий всему
- 3) грешники ка..тся, люб..щий читать
- 4) друзья дел..тся всем, стел..щийся туман

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. претерп..вать
Б. привередл..вый
В. алюмини..вый
Г. успока..ваться
- 1) А, Б, Г 3) В, Г
 - 2) А, Б, В 4) А, В

A17. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Воды прилива шумели (не)умолкая.
- 2) Ветер колеблет стебелек с ещё (не)высохшей росой.
- 3) Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
- 4) Ответ на запрос до сих пор (не)получен.

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) ни стряслось у администрации кинокартины, (ВСЁ)РАВНО раздастся команда: «Мотор! Начали!»
- 2) Неприятности ТО(ЖЕ) составляют некоторую часть нашей жизни, их надо переживать ТАК(ЖЕ), как и радости.
- 3) Собрание затянулось, последний оратор ТО(ЖЕ) хотел домой, (ПО)ЭТОМУ был краток.
- 4) Имейте (В)ВИДУ: всякий раз, когда мы идём (НА)ВСТРЕЧУ неприятностям, воля укрепляется.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Воздух совершенно прозрачен () и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

- 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Память о том, как принял его первую книгу В.Г. Белинский, осталась с Ф.М. Достоевским (1) видимо (2) навсегда. Писатель (3) исключительно (4) с благодарностью вспоминал о восторженном признании его таланта известным критиком.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.
- 2) Я вынул из ящика стола тяжёлые списки романа и черновые тетради и начал их жечь.
- 3) Сердце то вдруг задрожит и забьётся то безвозвратно тонет в воспоминаниях.
- 4) Можно любить родник или тропинку тихое озеро или густой лес синюю ночь или светлое утро.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Речная вода обладает удивительным свойством: трудно отличить настоящие берега и заросли от их отражения в воде.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В родительском доме всё было по-прежнему (1) и (2) если Володе казалось домашнее пространство как будто сузившимся (3) то это только оттого (4) что за годы отсутствия он очень по-взрослел и вырос.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 3, 4 4) 2, 3, 4

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В 80-е годы военные готовили к первым испытаниям лазерную пушку, которая могла сбивать объекты на околоземной орбите.
- 2) И в XXI веке мы не перестаём удивляться мои человеческого разума, который проникает в глубочайшие тайны природы.
- 3) Ученик, который просто вырубил параграф, может запнуться во время своего ответа и не вспомнить продолжение.
- 4) В приёмную министра вошел человек, которого я видел ещё в Лондоне, и сразу направился в кабинет.

A27. Прочитайте текст.

Хотя социально-культурная основа восприятия образа Форда в СССР и США была разной, в обоих случаях речь шла о заметном феномене массовой культуры. В Советском Союзе Форда-капиталиста затмил Форд — индустриальный гений, организатор-практик, человек действия. У Генри Форда необходимо было научиться самым передовым приемам производства, чтобы, соединив их с «преимуществами системы социализма», подняться выше капитализма.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) СССР и США по-разному относились к Г. Форду: американцы ценили «деловую хватку» Форда-бизнесмена, советские люди считали его гением индустрии.
- 2) В Советском Союзе Г. Форда воспринимали как талантливого организатора, у которого можно было научиться самым передовым приемам производства, чтобы победить капитализм.
- 3) Социалистическая промышленность перенимала передовой опыт капиталистического производства.
- 4) В Советском Союзе Г. Форд не зарабатывал деньги, а помогал организовать промышленное производство.

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30; В1–В8; С1.

(1) Молодой отец строго выговаривает четырёхлетней дочке за то, что она выбежала во двор без спросу и едва не попала под машину.

(2) — Пожалуйста, — вполне серьёзно говорит он крохе, — можешь гулять, но поставь в известность меня или маму.

(3) Сие — не выдумка фельетониста, но подлинный, ненароком подслушанный разговор.

(4) Или серьёзно пишут в статье о работе экипажа космической станции: «Производился забор (!) проб выдыхаемого воздуха».

(5) Этот забор не залетел бы в космос, если бы не стеснялись сказать попросту: космонавты брали пробы. (6) Но нет, несолидно!

(7) Слышишь, видишь, читаешь такое — и хочется снова и снова бить в набат, взывать, умолять, уговаривать: **БЕРЕГИСЬ КАНЦЕЛЯРИА!**

(8) Это — самая распространённая, самая злоказненная болезнь нашей речи. (9) Когда-то редкостный знаток русского языка и чудодей слова Корней Иванович Чуковский заклеймил её точным, убийственным названием. (10) Статья его так и называлась — «Канцелярит», и прозвучала она поистине как SOS. (11) Не решаясь сказать, что то был глас вопиющего в пустыне: к счастью, есть рыцари, которые, не щадя сил, сражаются за честь Слова. (12) Но, увы, надо посмотреть правде в глаза: канцелярит не сдаётся, он наступает, ширится. (13) Это окаянный и зловредный недуг нашей речи. (14) Быстро разрастаются чужеродные, губительные клетки — постылые штампы, которые не несут ни мысли, ни чувства, ни на грош информации, а лишь забивают и угнетают живое, полезное ядро.

(15) Мы настолько отравлены канцеляритом, что порою на чисто теряем чувство юмора. (16) И уже не в романе, а в жизни, в самой обыденной обстановке, человек вполне скромный все-рёз говорит другому: «Я выражают вам благодарность».

(17) Помните, у Виктора Некрасова в Ледовитом океане лодка утлая плывет и молодой пригожей Тане Ванька песенки поёт?

(18) Хорошо поёт, собака,
Убедительно поёт...

(19) Да, объясняться в любви не только стихами, но и прозой надо убедительно, иначе Таня Ваньке не поверит.

(20) А меж тем в сотнях рассказов, романов, очерков, переводных и отечественных, разные люди по разным поводам разговаривают так, что кажется: вот-вот читатели отзовутся знаменитым громогласным «Не верю!» Константина Сергеевича Станиславского...

(21) В сотый раз спросим себя: кто же должен прививать людям вкус, чувство меры, бережное отношение к родному языку?

(22) А заодно — и уважительное отношение к человеку, с которым разговариваешь?

(23) Кто, если не мы сами?!

(По Н. Галь)

A28. Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Возможности русского языка необъятны, и засорять его иностранными словами и жаргоном ни к чему.
- 2) Удивительна способность русского языка так «обкатать» чужое слово, что оно уже и чужим не кажется.
- 3) Официально-деловой стиль речи отличается точностью формулировок и обилием устойчивых оборотов деловой речи.
- 4) Слова-штампы ничему не учат и ничего не сообщают; это словесный мусор, наносящий культуре и языку колossalный вред.

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 1—7?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) повествование и описание | 3) рассуждение и повествование |
| 2) описание | 4) описание и рассуждение |

A30. В каком предложении есть фразеологизм со значением «призыв, остающийся без ответа»?

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) 7 | 2) 11 | 3) 20 | 4) 22 |
|------|-------|-------|-------|

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1. Из предложений 7—9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложений 20—22 выпишите числительное.

В3. Из предложения 4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 5—11 найдите сложное, одна из частей которого является односоставным неопределённо-личным предложением. Напишите номер этого сложного предложения.

B5. Среди предложений 11–17 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 17–23 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

B7. Среди предложений 2–6 найдите предложение, которое связано с предыдущими с помощью только указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания A28–A30, B1–B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки.

B8. «Нора Галь известна своими блестящими переводами со-кровищ мировой, прежде всего европейской, литературы на рус-ский язык. Острое языковое чутьё переводчицы не позволяло ей смириться с распространением в нашей речи канцелярита, и, что-бы показать свое отношение к этому явлению, Н. Галь использу-ет такой троп, как _____ (предложения 8 и 13–14) и лексиче-ское средство выразительности — _____ («убийственный» в пред-ложении 9, «окаянный и зловредный» в предложении 13, «постыльные» в предложении 14). _____ (предложения 7, 12, 14, 20) придают динамику тексту, а _____ (предложения 21–23) отра-жают убеждение Н. Галь в том, что каждый человек в ответе за свой родной язык».

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) лексический повтор
- 3) эмоционально окрашенная лексика
- 4) риторические вопросы
- 5) ряды однородных членов
- 6) гипербола
- 7) анафора
- 8) сравнительный оборот
- 9) термины

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

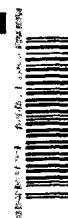
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1



Заполнить линейкой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТАННЫМИ БУКВАМИ по образцу:

А Б В Г Д Е Ё Х З И Й К А М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С Д Е F G H I J K L M N O P R S T U V W X Y Z - А А Б Д Е Ё Ъ Ы Ь І І Й Ў Є

Решетка Код приема Номер паспорта

Резерв 5

Годы участника ЕГЭ этого выпуска

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Номера заданий типа А	Номера из предложенных в бланке															
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Номер варианта теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Замена ошибочных ответов на задания типа А	1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				Резерв - 6				
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Номер варианта теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий в бланке Б в тестовом блоке красного цвета																	
81	—	82	—	83	—	84	—	85	—	86	—	87	—	88	—	89	—
90	—	91	—	92	—	93	—	94	—	95	—	96	—	97	—	98	—
99	—	100	—	101	—	102	—	103	—	104	—	105	—	106	—	107	—

Результаты выполнения заданий в бланке Б в тестовом блоке синего цвета																	
91	—	92	—	93	—	94	—	95	—	96	—	97	—	98	—	99	—
100	—	101	—	102	—	103	—	104	—	105	—	106	—	107	—	108	—

Замена ошибочных ответов на задания типа В																	
B	-	B	-	B	-	B	-	B	-	B	-	B	-	B	-	B	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2



Регион _____ Код предмета _____

Название предмета _____



Регистр. № _____

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист № 1

Перенесите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забывайте указывать номер задания, на котором Вы отвечаете, например, С 1

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен									
Демонстрационный бланк ответов № 2									
Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Номер группы	Год обучения	Пол	Дата рождения	Логотип	Бланк регистрации
Перенесите значения полей "район", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забывайте указывать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условия задания переписывать не нужно.									
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.									

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 6

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) шавЕль
- 3) докУмент
- 4) отогнАла

A2. Значение какого слова определено **неверно**?

- 1) КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ — осуществляемый группой лиц
- 2) ПРЕСЛОВУТЫЙ — широкоизвестный, заслуживающий положительной оценки
- 3) РЕЗЮМИРОВАТЬ — кратко обобщить
- 4) КОМФОРТ — бытовые удобства; то, что создает удобства

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) к две тысячи пятому году
- 2) жгёт костер
- 3) пачка макарон
- 4) фильм интереснее

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Потребляя небольшое количество топлива,

- 1) сберегаются энергоресурсы.
- 2) машина может развивать высокую скорость.
- 3) решается задача энергосбережения.
- 4) одно из достоинств машины — экономичность.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лексические повторы — средство выразительности в стихотворении Лермонтова «Бородино».
- 2) Рассказы могут создаваться не только в письменной, но и в устной форме.
- 3) Протест Катерины, отстаивающей свои человеческие права, имел общественное звучание.
- 4) Интернет сохраняет огромные базы данных по разным вопросам науки и позволяет ими пользоваться.

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2)От двигателя к ним идёт гораздо более короткая, а значит лёгкая, передача, чем при классической компоновке автомобиля. (3)Конструкция с передним приводом дешевле в изготовлении, кроме того, она делает автомобиль более безопасным. (4)При задних ведущих колесах сила тяги на поворотах направлена по касательной к траектории движения машины и стремится сместить заднюю часть автомобиля наружу относительно дуги поворота. (5)А сила тяги передних ведущих колес постоянно направлена по ходу машины и толкает её по выбранному пути. (6)... некоторые фирмы, выпускающие главным образом представительские и спортивные модели, сохраняют верность схеме с задними ведущими колесами.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) При классической компоновке автомобиля двигатель находится впереди, а ведущие колеса — задние.
- 2) Большинство современных легковых автомобилей не имеет рамы, их агрегаты крепятся к кузову.
- 3) В последние годы принципиальным решением автопроизводителей стал почти всеобщий переход на легковые автомобили с передними ведущими колесами.
- 4) В подвеске современного автомобиля обычно присутствуют не только амортизаторы, гасящие колебания кузова, но и стабилизаторы поперечной устойчивости, которые противодействуют боковому крену.

А7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) В частности, | 3) Следовательно, |
| 2) Между тем | 4) Поэтому |

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) идёт (предложение 2)
- 2) конструкция дешевле (предложение 3)
- 3) она делает (предложение 3)
- 4) часть стремится сместить (предложение 4)

А9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) простое, осложнённое

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДЕШЕВЛЕ в третьем (3) предложении текста.

- 1) прилагательное в сравнительной степени
- 2) прилагательное в превосходной степени
- 3) наречие в сравнительной степени
- 4) наречие в превосходной степени

A11. Укажите значение слова МОДЕЛИ (МОДЕЛЬ) в предложении 6.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) схема, план | 3) миниатюрная копия |
| 2) марка, тип | 4) форма |

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Прямые и круговые участки железнодорожного пути соединены(1)ы между собой криволинейными — с таким переме(2)ым радиусом, чтобы центробежная сила нарастала постепе(3)o.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 3

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пров..ряющий, ф..лология, пол..жение
- 2) бл..годарный, закр..пление, опр..делить
- 3) экон..мический, приоб..дриться, изгот..вление
- 4) просл..дить, расст..лать, изм..няющийся

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..ехал, обез..яний, транс..европейский
- 2) пр..небрежение, пр..тендент, пр..скорбное
- 3) поз..вчерашний, н..кинутый, пр..родина
- 4) об..ск, об..грать, сверх..нициативный

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, подозрева..мый
- 3) встрет..шь, расходу..мые
- 4) постав..шь, пригрева..мое

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. разборч..вый
Б. успока..вать
В. замш..вый
Г. зачервив..вший

- 1) А, Б
- 2) Б
- 3) А, В, Г
- 4) Б, Г

A17. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Ещё (не)видимое глазом солнце раскинуло по небу веер розовых лучей.
- 2) Желтоватая мгла, (не)похожая на пыль, поднималась на востоке.
- 3) Валентин шёл (не)спешным, но решительным шагом.
- 4) Наречия — (не)изменяемые слова.

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Петровы ТО(ЖЕ) отдыхали на Кавказе и (ПО)ЭТОМУ так хорошо знают эти места.
- 2) ПО(ТОМУ), как отец посмотрел на меня, я понял, что он ТО(ЖЕ) знает о происшествии.
- 3) Среди знакомого леса теряешься, словно все деревья и кусты ТОТ(ЧАС) скинули общую зелёную маску, (ТО)ЖЕ самое дерево выглядит совсем иначе.
- 4) НА(КОНЕЦ) стало темнеть, и я, (ТАК)ЖЕ как и мои товарищи, потерял надежду дойти сегодня до устья реки.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Зимним утром прилетают на берёзу тетеревá () и клюют её бурые серёжки.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пушкин (1) воспитанный на «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина (2) сказал по поводу русской истории (3) своё собственное слово (4) во многом превзошедшее карамзинское.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4 4) 3, 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Анатолий Федорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он охотно прощал окружающим всякие ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.
- 2) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
- 3) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
- 4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поразивший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Перед нами (1) простиралось необозримое жёлтое поле (2) край (3) которого (4) вдалеке замыкался синим лесом.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 2, 4 4) 3, 4

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В воображении писателя теснились самые разные замыслы (1) и (2) если он усилием воли заставлял себя останавливаться на чём-то одном (3) то он опять забывал (4) каким должно быть начало.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 3, 4 4) 2, 3, 4

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость её лица.
- 2) Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
- 3) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
- 4) Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азазелло, который стоял у спинки кровати.

A27. Прочтайте текст.

Выяснилось, что создание хорошо защищённой компьютерной системы невозможно без тщательного анализа потенциальных угроз для её безопасности. Специалисты составили перечень действий, которые необходимо провести в каждом конкретном случае, чтобы представлять сценарии возможных нападений на компьютерную систему. Оказалось, что при поведении анализа потенциальных угроз безопасности компьютерной системы эксперт ставил себя на место злоумышленника, пытающегося проникнуть в эту систему, то есть специалисту необходимо было понять, что представляет собой злоумышленник, от которого требуется защищаться.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Создание хорошо защищённой компьютерной системы невозможно без тщательного анализа потенциальных угроз для её безопасности.
- 2) Специалисты в области защиты компьютерных данных составили перечень действий, которые необходимо провести в каждом конкретном случае для тщательного анализа потенциальных угроз.
- 3) Для того чтобы тщательно проанализировать возможные угрозы для безопасности компьютерной системы, эксперт стремится понять злоумышленника, и поэтому ставит себя на его место.
- 4) Моделирование ситуации, когда компьютерной системе угрожает опасность проникновения, позволяет создать надёжную защиту.

Прочтите текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. (2)Мы мчались в ночи от берегов Исландии к Норвегии. (3)На освещённом мощными огнями теплоходе. (4)И в этом туманном мире возникли усталые созвездия...

(5)Я вышел из рубки на крыло мостика. (6)Ветер, дождь и ночь сразу стали громкими. (7)Я поднял к глазам бинокль. (8)В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распущенные ветром мокрые комочки. (9)Они метались между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой.

(10)Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. (11)Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. (12)И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших

душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. (13)Это не опишешь. (14)Это возвращает в детство. (15)И это связано не только с радостью от пробуждения природы, но и с глубоким ощущением родины, России.

(16)И пускай ругают наших русских художников за старомодность и литературность сюжетов. (17)За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. (18)Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. (19)И как проста русская песня, так проста живопись.

(20)И в наш сложный век, когда искусство мира мучительно ищет общие истины, когда запутанность жизни вызывает необходимость сложнейшего анализа психики отдельного человека и сложнейшего анализа жизни общества, — в наш век художникам тем более не следует забывать об одной простой функции искусства — будить и освещать в соплеменнике чувство родины.

(21)Пускай наших пейзажистов не знает заграница. (22)Чтобы не проходить мимо Серова, надо быть русским. (23)Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолётного, но счастья. (24)А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (25)Я не знаю, есть ли у других наций такая нерасторжимая связь между эстетическим ощущением и ощущением родины...

(По В. Конецкому)

A28. В каком(-их) предложении(-ях) автор открыто высказывает свою точку зрения на предназначение искусства?

- 1) 11, 13
- 2) 16
- 3) 17, 18
- 4) 20, 23

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21—25?

- 1) рассуждение и описание
- 2) рассуждение и повествование
- 3) рассуждение
- 4) повествование

A30. Какое слово употреблено в тексте в прямом значении?

- 1) усталые (предложение 4)
- 2) белые (предложение 8)
- 3) пробуждение (предложение 15)
- 4) скрывается (предложение 17)

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1. Из предложений 3–5 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2. Из предложений 21–23 выпишите все предлоги.

В3. Из предложения 11 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 16–23 найдите сложное, все части которого являются односоставными безличными предложениями. Напишите номер этого сложного предложения.

В5. Среди предложений 1–10 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 10–19 найдите сложноподчинённое предложение, в котором есть однородные придаточные. Напишите номер этого сложного предложения.

В7. Среди предложений 7–13 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Скворцы пробудили в душе автора текста воспоминания о Родине и множество других тёплых чувств, для которых он пытается найти точные слова, прибегая при этом к использованию таких изобразительных средств, как _____ («деревья проснулись»), _____ («вообще вспомнилось» в предложении 12, «вспомнился Саврасов...» в предложении 11) и _____ («пронзительное счастье» в предложении 24). Позицию автора помогает выразить такое синтаксическое средство, как _____ (предложения 15, 17–18).»

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) олицетворение
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) парцелляция
- 5) эпитет
- 6) ряды однородных членов
- 7) просторечное слово
- 8) риторическое обращение
- 9) сравнительный оборот

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1



Заполнить бланк и листы с контрольными материалами ЗАПЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Х З И Й К А М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Ъ Ы Ь З Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С Д Е F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z - А К А Б Д Е Ё Ѕ Ћ Ѕ Ќ Й Џ Ј Џ

Рядок	Код предмета	Номер практики	Раздел
1	5		Раздел - 5

Бланк участника ЕГЭ страницы износа

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными материалами рассматриваются в комплекте.

Номера заданий типа А с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов

ЗАПРАВЛЕНЫЕ напечатаны в поле ответов

Буквы напечатаны сплошной шрифт, вычертка которых может быть воспроизведена на печати

Номер варианта ответа	1																2															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	<input type="checkbox"/>																															
2	<input type="checkbox"/>																															
3	<input type="checkbox"/>																															
4	<input type="checkbox"/>																															
5	<input type="checkbox"/>																															
6	<input type="checkbox"/>																															
7	<input type="checkbox"/>																															
8	<input type="checkbox"/>																															
9	<input type="checkbox"/>																															
10	<input type="checkbox"/>																															

Номер варианта ответа	1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				Раздел - 6																		
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D																			
1	<input type="checkbox"/>																														
2	<input type="checkbox"/>																														
3	<input type="checkbox"/>																														
4	<input type="checkbox"/>																														

Раздел - 7

Проверка выполнения задания № 8 с открытым в краткой форме															
81	<hr/>														
82	<hr/>														
83	<hr/>														
84	<hr/>														
85	<hr/>														
86	<hr/>														
87	<hr/>														
88	<hr/>														
89	<hr/>														
90	<hr/>														
91	<hr/>														
92	<hr/>														
93	<hr/>														
94	<hr/>														
95	<hr/>														
96	<hr/>														

Служебная оцифровочная таблица для проверки задания № 8

B	-
B	-
B	-
B	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2



Регистр. № Код предмета Название предмета

Лист №

Дополнительный
бланк ответов № 2

Перепишите значения полей "регистр.", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен	
Дополнительный бланк ответов № 2	
Фамилия, имя, отчество	Код предмета
Год обучения	Номер страницы
Специальность	Расшифровка
Бланк ответов № 1	Бланк ответов № 3
Перенесите данные "номер", "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.	
Отметив на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.	
Не забудьте указать номер задания, на котором Вы отвечаете, например, С1.	
Условия задания переписывать не нужно.	
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.	

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 7

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) вкЛЮчим 3) пАртёр
2) зАсветло 4) принЯл

A2. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованным царстве, где всё уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.
2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.
4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте на диван 3) пять блюдец
2) их дети 4) больше пятьдесят рублей

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Повторяя одни только старые истины,

- 1) это вряд ли приведёт к открытию.
2) логическим путем выводятся новые законы.
3) невозможно открыть новое.
4) нет постижения нового.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.
2) В картине Остроухова «Золотой осени» многоцветие осени словно яркий весёлый ковер с нарядным орнаментом.
3) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.
4) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее — мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.
- 2) Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.
- 3) Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.
- 4) Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

А7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) К тому же | 3) И |
| 2) Конечно, | 4) Поэтому |

А8. Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) велика сила (предложение 3)
- 2) размеры играют (предложение 4)
- 3) изделие становится более прочным (предложение 6)
- 4) обработать (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое, осложнённое
- 4) сложносочинённое

A10. В каком предложении есть прилагательное в простой форме сравнительной степени?

- 1) 6 2) 2 3) 3 4) 4

A11. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в предложении 4.

- 1) предмет обсуждения 3) источник
2) вещества, сырьё 4) ткань

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) с..мейный, ч..ловечество, оз..рять
2) м..лчаливый, бл..годушие, зан..маться
3) возвр..щение, согр..вать, л..рический
4) гл..внений, преод..ление, д..намичный

A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый
2) бе..вкусный, и..пить, чере..чур
3) п..едестал, в..юга, пред..юбилейный
4) поз..вчерашний, р..столковать, пр..дедушка

A15. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- 1) флаги ре..т, люб..щие искусство
2) туманы стел..тся, готов..щийся к экзамену
3) рабочие стро..т, бор..щшийся за правду
4) маляры крас..т, ненавид..щие обман

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- | | | | |
|------------------|----------------|---------------|---------|
| А. эмал..вый | В. уступч..вый | | |
| Б. обеспеч..вать | Г. вылет..вший | | |
| 1) А, В | 2) Б | 3) А, Б, В, Г | 4) Б, В |

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Как н(1) требовал врач завершить курс процедур, Илья к вечеру уехал из санатория, почти н(2) с кем н(3) простишись, чтобы н(4) разжигать понапрасну обиды.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 4 4) 3, 4

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ суток М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.
- 4) Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Человеческое мышление формируется с помощью языка () и оказывается с ним прочно связанным.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

- | | |
|---------|------------|
| 1) 1, 4 | 3) 2, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 1, 3, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В метель ветер забирался в пустые комнаты, и старый дом (1) вдруг (2) оживлялся звуками. Вот (3) кажется (4) точно вздохнуло что-то в белом зале глубоко, прерывисто, печально.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 2 | 4) 1, 3 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и лёгкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусточек аллеи.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С природой Алексей жил одной жизнью: он понимал и журчанье ручья, и говор листвы, и шёпот трав.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Конструкция автомобилей или их узлов (1) производство (2) которых (3) компания намечает освоить в ближайшем будущем (4) всегда держится в тайне.

- 1)
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 2, 3

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 3, 4

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Впервые я увидел памятник Н.В. Гоголю в окружении экскурсантов, которые с весёлым гомоном разглядывали фигурки на барельефе.
- 2) Среди работ Троице-Сергиевского цикла К.Ф. Юона подлинной жемчужиной пейзажной живописи считается картина «Весенний солнечный день», которая проникнута каким-то особым ликованием.
- 3) Наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется экологией.
- 4) Голос отца был строг и не имел уже того выражения доброты, которое трогало меня до слёз.

A27. Прочтите текст.

Сокращение поголовья сельскохозяйственных животных имеет как позитивные, так и негативные природоохранные следствия. В результате уменьшается потребность в кормовой базе и сокращается количество отходов животноводческих комплексов. Однако малое количество скота нарушает гармонию между животноводством, производящим отходы, и земледелием, потребляющим их, а из-за нехватки техники и дороговизны горюче-смазочных материалов эти отходы утилизируются на сельскохозяйственных полях еще хуже, чем в дореформенный период.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сокращение поголовья сельскохозяйственных животных уменьшает потребность в кормах.
- 2) Увеличение цен на горюче-смазочные материалы и нехватка техники привели к ухудшению утилизации отходов животноводческих комплексов.
- 3) Сокращение количества отходов животноводческих комплексов — негативное природоохранное следствие уменьшения поголовья сельскохозяйственных животных.
- 4) Сокращение поголовья скота имеет не только позитивные, но и негативные экологические последствия.

Прочтите текст и выполните задания A28—A30; B1—B8; C1.

(1) Во время командировки я поскользнулся на обледеневшей лестнице и сильно повредил руку. (2) Запястье распухло, делать было нечего: пришлось идти на приём к хирургу. (3) Так я, житель большого областного города, оказался в обычной районной больнице. (4) Врач почему-то не начинал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещённом чахлой лампочкой,

было настоящее вавилонское столпотворение. (5) Кого тут только не было! (6) Пожилые женщины, лица которых раскраснелись от духоты, хмурые старики, старшеклассницы, визгливо кричавшие, что пройдут вне очереди, потому что им всего-навсего нужно поставить штамп. (7) Грудные дети плакали на руках измученных ожиданием мам, которые устало их качали и в немой тоске смотрели на закрытую дверь кабинета.

(8) Время шло, а приём всё не начинался. (9) И терпение людей лопнуло. (10) Вначале послышался какой-то глухой ропот, который, будто спичка сухие ветки, поджёг общее недовольство. (11) Дети, как по сигналу, в один голос заплакали, и уже не ропот, а возмущенно-жалобный вой наполнил весь коридор.

(12) «Господи, зачем я здесь!» — думал я, глядя на этих людей. (13) Разбуженная в руке боль запылала с удвоенной силой, голова закружилась. (14) Ждать стало невмоготу, я решил действовать. (15) Твёрдым шагом я подошёл к окошечку регистратуры, тихо, но властно постучал в стекло. (16) Полная женщина взглянула на меня поверх очков, я жестом попросил её выйти в коридор. (17) Когда она вышла, я протянул ей талон к врачу и пятьдесят рублей.

— (18) Мне нужно срочно попасть на приём к хирургу.

(19) Пожалуйста, устройте!

(20) Женщина молча взяла мой талон, деньги положила в карман халата.

— (21) Отойдите все от дверей, отойдите! — проворчала она и, пройдя сквозь толпу людей, будто нож сквозь студень, вошла в кабинет. (22) Через минуту она вышла и кивнула мне головой:

— (23) Сейчас вас вызовут!

(24) Плакали дети, лампочка, мигая от перепадов напряжения, разбрзгивала пучки жёлтенького света, запах чего-то несвежего и затхлого забивал лёгкие. (25) Вдруг в мои ноги уткнулся вырвавшийся из рук измученной мамы мальчик в синей кофточке. (26) Я погладил его пушистую головку, и малыш доверчивыми глазами посмотрел на меня. (27) Я улыбнулся. (28) Молодая мама усадила его на место.

— (29) Потерпи, маленький, потерпи, скоро мы пойдём!

(30) Инвалид уронил костыль и, беспомощно водя руками, пытался поднять его с пола. (31) Я закрыл глаза. (32) Дверь распахнулась, и медсестра звонко крикнула:

— (33) Никитин, на приём!

(34) Люди закрутили головами, спрашивая, кто здесь Никитин. (35) Я, не шевелясь, стоял в стороне.

— (36) Никитин кто? (37) Где он?

(38) Медсестра недоуменно пожала плечами и сказала:

— (39) Ну, тогда кто первый по очереди, заходите!

(40) К двери бросилась молодая мама с ребёнком. (41) Я отошёл к окну. (42) Сыпал редкий снег, потемневшее небо, похожее на затянутую льдом реку, низко висело над землёй, и сквозь него летели

голуби. (43) Из кабинета врача вышла молодая мама с малышом, тот посмотрел на меня и помахал мне перебинтованной ручкой.

— (44) Не подошёл ещё Никитин? (45) Ну, тогда следующий по очереди...

(По К. Акулинину)

A28. Какое значение имеет описанный эпизод для героя текста?

- 1) Герой текста приходит к выводу: в современном обществе всё решают деньги.
- 2) Герой текста ощущает свою потерянность перед увиденным.
- 3) Герой текста убеждается, что очереди к врачу создаются намеренно.
- 4) Очередь к врачу становится для героя текста испытанием на нравственную прочность.

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 24—43?

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1) рассуждение | 3) повествование и описание |
| 2) описание | 4) повествование и рассуждение |

A30. В каком предложении употребляется фразеологизм?

- | | | | |
|-------|-------|-------|------|
| 1) 10 | 2) 14 | 3) 16 | 4) 4 |
|-------|-------|-------|------|

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1. Укажите способ образования слова ОЖИДАНИЕ (предложение 7).

В2. Из предложения 16 выпишите все предлоги.

В3. Укажите тип связи в подчинительном словосочетании ВДРУГ УТКНУЛСЯ (предложение 25).

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 14—24 найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

B5. Среди предложений 21—31 найдите предложение с необособленным согласованным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 17—35 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

B7. Среди предложений 24—28 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания A28—A30, B1—B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки.

B8. «Описание очереди к врачу в обычной районной больнице является центральным в рассказе К. Акулинина. _____ («лампочка... разбрызгивала пучки жёлтенького света» в предложении 24), _____ («женщины, ... старики, старшеклассницы»), _____ («пушистую головку», «доверчивыми глазами») — все эти средства выразительности неслучайны в тексте, как неслучайны и _____ (например, предложение 39), которые обусловлены включением в текст диалога».

Список терминов:

- 1) антитеза
- 2) фразеологизм
- 3) разговорные синтаксические конструкции
- 4) эпитеты
- 5) диалектизмы
- 6) гипербола
- 7) градация
- 8) ряд однородных членов
- 9) метафора

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1



Person → **Object** → **Environment** → **Object** → **Person**

Проверка соответствия ЕС и присвоение сертификата

ВНИМАНИЕ! Все блоки и листы с комментариями изменяются при замене материалами рассмотриваемого в компоненте

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

ЗАПРЕЩЕННЫЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ В ОБЛАСТИ СПЕЦОПЕРЕДАЧ

Будьте аккуратны! Случаи, когда змиты квадраты можно смыть воскрапят как метки

241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261

Результаты выполненных измерений типа В с откатом в краткой форме

Замена основочных ответов на задания типа В

У Единый государственный экзамен

У Бланк ответов № 2



Регион

Код предмета

Название предмета

Регион - 1

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист № 1

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка



Единый государственный экзамен
Демонстрационный

Бланк для записи ответов № 2

Заполните бланк, используя только карандаш с графитом, не содержащим красителя!

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, обходя рамку ответа.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.



При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 8

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звОнишь
- 2) принЯвший
- 3) нАчала (петь)
- 4) запЕрся

A2. В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить СЫТНЫЙ?

- 1) СЫТЫЙ волк смиреннее завистливого человека.
- 2) Сено в стогу — СЫТЫЙ корм скоту.
- 3) СЫТЫЙ голодного не разумеет.
- 4) СЫТОЕ брюхо к ученью глухо.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) вкусные торта
- 2) в аэропорту
- 3) моложе брата
- 4) в трёхстах метрах

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остается мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчет.
- 2) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
- 3) Одним из российских обычаяев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
- 4) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады», составленной А.И. Немировским.

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

1)... (2)А вот, например, человек и морская свинка утратили эту способность в ходе эволюции. (3)Так что людям необходимо получать вместе с пищей по 50—100 мг витамина С в сутки. (4)«Аскорбинка» участвует во всех видах обмена веществ, обеспечивая нормальную эластичность и проницаемость капилляров, способствуя укреплению костной ткани зубов. (5)При недостатке витамина С у человека развивается цинга: дёсны становятся слабыми и начинают кровоточить, так как из-за отсутствия в организме аскорбиновой кислоты не образуются волокна соединительной ткани. (6)... цинга часто поражала мореплавателей, долгое время лишённых свежих овощей и фруктов.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Аскорбиновая кислота, или витамин С, участвует в организме во многих ферментативных реакциях.
- 2) Витамин С необходим для синтеза белка соединительной ткани животных — коллагена.
- 3) На фармацевтических фабриках аскорбиновую кислоту получают из дешёвого доступного сырья — глюкозы.
- 4) Организмы растений и многих животных умеют сами производить аскорбиновую кислоту.

А7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Одним словом, | 3) Поэтому |
| 2) Кроме того, | 4) Вопреки этому |

А8. Какое сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) людям необходимо получать (предложение 3)
- 2) дёсны становятся слабыми (и) начинают кровоточить (предложение 5)
- 3) не образуются волокна (предложение 5)
- 4) цинга поражала (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ЛИШЁННЫХ** из шестого (6) предложения текста.

- 1) страдательное причастие
- 2) прилагательное
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A11. Какое слово в тексте имеет значение «система однородных клеток и продуктов их жизнедеятельности»?

- 1) пища (предложение 3)
- 2) витамин (предложение 3)
- 3) ткань (предложения 4, 5)
- 4) десна (предложение 5)

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Церковь Василия Блаженного увенчана(1)а огромной, радужного цвета главой, чрезвычайно похожей на хрустальную гране(2)ую пробку стари(3)ого графина.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 3

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пон..мание, пров..рять, уд..влетворительно
- 2) мат..риалистический, выт..реть, упр..щение
- 3) осм..леть, п..строватый, разл..нованный
- 4) бл..снуть, од..брительный, к..мпромисс

A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..радостный, и..жаленный, не..говорчивый
- 2) пр..обрел, пр..мечание, непр..хотливый
- 3) преп..даватель, не..писуемый, р..зыграть
- 4) кар..ера, фел..eton, ад..ютант

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) помож..шь, увлека..мый | 3) провод..шь, заслуж..нный |
| 2) верт..шь, вымуч..нный | 4) встрет..шь, независ..мый |

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- A. устойч..вый
Б. буш..вать
В. ткан..вый
Г. выгор..в

- | | |
|------|------------|
| 1) А | 3) А, Б, Г |
| 2) Б | 4) А, В, Г |

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Ляпишев и(1) во что и(2) верил, и(3) признавал и(4) каких авторитетов и при этом и(5) только не был мрачным и скучающим человеком, но легко увлекался новыми идеями.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2, 5
- 3) 2, 3
- 4) 4, 5

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ рождественских каникул наша так называемая детская ТО(ЖЕ) была очень нарядной.
- 2) Художник твёрдо решил посвятить себя гравюре, которая ТАК(ЖЕ), как книга, может прийти в любой дом, ЧТО(БЫ) рассказать каждому о мыслях и чувствах мастера, создавшего её.
- 3) Я думал, ЧТО(БЫ) я сам стал делать, если б мне (В)ТЕЧЕНИЕ месяца не звонили родители.
- 4) От рассказов охотников у меня текли слюнки, а ТАК(ЖЕ) поднималось чувство жалости к самому себе ЗА(ТО), что вот просидишь весь отпуск в засаде, а так и не попробуешь необыкновенной дичи.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Блеснула огненная нить () и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вронский сумел заметить сдержанную оживлённость (1) играющую в её лице (2) и (3) порхающую между блестящими глазами и чуть заметной улыбкой (4) изгибавшей её румяные губы.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» (2) например (3) в северных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам и был хорошо знаком с искусством этих стран.
- 2) Художник сумел передать внешность этого человека и характер и настроение.
- 3) Солнце — мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- 4) Часть населения или пешком или на телегах или на машинах двинулась из города.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

- 1) 1, 2, 4
- 2)
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4 .

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другую волн.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 2) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Самая большая и шумная компания образовалась вокруг Нины Семёновны, учительницы начальной школы, которая десять лет назад встретила всех этих ребят на пороге школы.
- 2) Камни, из которых слагаются ныне вершины Альп или Гималаев, когда-то формировались под водой.
- 3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия солнечного света.
- 4) И летом и зимой панорама, которая открывается с крутого берега Цны, неповторима в своей красоте.

A27. Прочтите текст.

Принято различать два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. В первом случае источником роста производства выступают дополнительные ресурсы; во втором — эффективность производства. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста могут быть как на микроуровне, в рамках предприятия, так и на макроуровне, в масштабах всего общественного воспроизводства.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Существуют экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
- 2) При экстенсивном типе экономического роста источником роста производства выступают дополнительные ресурсы; при интенсивном — эффективность производства.
- 3) Два типа экономического роста: экстенсивный (источник роста — дополнительные ресурсы) и интенсивный (источник роста — эффективность производства) проявляются на микро- и на макроуровнях.
- 4) Экстенсивный и интенсивный типы расширенного воспроизводства могут быть как на микроуровне, в рамках предприятия, так и на макроуровне, в масштабах всего общественного воспроизводства.

**Прочтите текст и выполните задания А28–А30;
В1–В8; С1.**

(1)Идёшь по улице, и вдруг в глаза бросается яркая афиша: «Концерт Земфиры». (2)Рядом кинотеатр приглашает тебя на просмотр новой ленты под названием «Шиза». (3)Захочется перекусить, а на дверях ресторана красуется «Библиотека». (4)Придёшь домой, берёшь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур\$ валют». (5)Включаешь телевизор, чтобы отвлечься, но и тут назойливо рекламируются охранные системы «Alligator». (6)В смятении подходишь к окну, видишь на стене соседнего дома приглашение на «Be4er отыха» и теперь только понимаешь, что тебя обложили со всех сторон.

(7)Обогащается или портится природная речь благодаря заимствованиям — вопрос непростой и неоднозначный. (8)Языковая стихия берет из окружающего мира всё, что ей потребно, и выбрасывает на берег лишнее. (9)Но когда сплошь и рядом в кириллические устоявшиеся написания внедряются латинские и иные графические символы, то это ведет не к обогащению языка, а к нарушению его функционирования, к размыванию веками установленных норм.

(10)Англо- и иноязычными словами в их натуральном написании сегодня пестрят страницы прессы, эти слова вторгаются в текст, наводняют рекламу. (11)Но одно дело, когда просто употребляется лексика на латинице, и совсем другое, если чужие буквы оказываются внутри слова, ломают его изнутри. (12)Любой юрист подтвердит, что это нарушение гораздо более тяжкое.

(13)Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью. (14)Им кажется: внимание потенциальных потребителей легче привлечь необычным графическим начертанием имени или названия фирмы. (15)Дескать, наш глаз невольно цепляется за неправильное сочетание.

(16)Расчёт, вероятно, оправдывается, но насколько велика его отдача? (17)На мой взгляд, подобный подход к формированию имиджа является довольно поверхностным, примитивным, а главное — становится банальным.

(18)Варианты Земфира (равно как и Глюк'ОЗА) и «Alligator» есть выпендрёж и ненужное искажение письменной формы. (19)Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка. (20)Великий и могучий Алфавит, подаренный нам славянскими святыми Кириллом и Мефодием, принесён в жертву золотому тельцу.

(21) Реальная жизнь, увы, приводит нам примеры такого рода, и не пришлось бы в близком будущем констатировать свершившийся факт словами Татьяны Бек: «До свидания, алфавит».

(По С. Казначееву)

A28. Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Сегодня на наших глазах происходит нарушение функционирования языка, размывание веками устанавливавшихся норм.
- 2) Реальная жизнь убеждает нас в том, что русский алфавит жив и будет жить вечно.
- 3) Аномальные шрифтовые комбинации служат для привлечения внимания потенциальных потребителей.
- 4) Формирование имиджа за счёт «порчи языка» — банальный, примитивный рекламный трюк.

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 13—17?

- 1) рассуждение
- 2) рассуждение и повествование
- 3) описание и повествование
- 4) повествование

A30. Укажите предложение, в котором **не используется** фразеологизм.

- | | |
|------|-------|
| 1) 1 | 3) 19 |
| 2) 9 | 4) 20 |

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1. Укажите способ образования слова ОТДАЧА (предложение 16).

В2. Из предложений 12—14 выпишите наречие в превосходной степени.

В3. Из предложения 14 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 1—8 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

В5. Среди предложений 15—21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 1—5 найдите сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 7—12 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и контекстных синонимов. Напишите номер этого предложения.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «_____ («выпендрёж», «раскрутка»), _____ («языковая стихия... выбрасывает на берег лишнее» в предложении 8), а также _____ («обогащается — портится» в предложении 7) воздействуют на эмоции читателя, убеждая его в правильности точки зрения автора. Такое синтаксическое средство, как _____ («поверхностным, примитивным, ... банальным» в предложении 17), помогает более полно выразить позицию автора текста».

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) гипербола
- 3) парцелляция
- 4) ряд однородных членов
- 5) сравнительный оборот
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) диалектизмы

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Фамилия Имя Отчество
Код предмета Название предмета

Дополнительный
блок ответов № 2

Перепишите значения "номер", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забывайте указывать номер задания, на котором Вы отвечаете, например, С1:
Успешно выполненные задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все блоки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен

Дополнительный бланк ответов № 2

Форма № 1

Годы обучения: 1998-1999

Лист № 1

Код предмета

Лист № 1

Перенесите значения полей "номер", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забывайте указывать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1 Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант 9

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) созвонИмся
- 2) намерЕние
- 3) мОлодежь
- 4) тортЫ

A2. Какое из перечисленных слов имеет значение «сделанный грубо, безвкусно»?

- 1) дилетантский
- 2) аляповатый
- 3) асимметричный
- 4) непрофессиональный

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) молодые бухгалтеры
- 2) ихней работой
- 3) в течение тридцати пяти минут
- 4) дамских туфель

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя предложение,

- 1) мне было сделано замечание.
- 2) обдумывается его структура.
- 3) учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.
- 4) должен учитываться стиль речи.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (неправильно построенное).

- 1) В деревне Ольховке было три десятка домов.
- 2) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.
- 3) Из всех, кто играл в спектакле, мне запомнился только Михаил Царёв.
- 4) Участникам первого Парада Победы, приехавшим в Москву, вручили памятные подарки.

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2) Но в ней остается хлор, который вызывает коррозию металлических труб и придаёт воде неприятный вкус. (3) Поэтому перед подачей потребителю вода не менее суток отстаивается. (4) Если станция водоподготовки не перегружена, хлора после отстаивания обычно не остается. (5) Однако в паводок, когда бурные потоки талых вод смывают большие количества грязи, дозу хлора приходится увеличивать, а полностью улетучиться он не успевает. (6)... весной водопроводная вода часто пахнет хлором.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Озонированная вода менее вредна, чем хлорированная, но такой способ очистки намного дороже.
- 2) Когда вода берется из открытого источника, её нужно обеззаразить, а для этого достаточно воду прокипятить.
- 3) Пройдя цикл водоподготовки, вода уже не содержит ни вредных микроорганизмов, ни органических веществ, ни взвешенных примесей.
- 4) Под минеральной водой подразумевают воду, пригодную для питья без дополнительной подготовки, обладающую биологической активностью.

А7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Несмотря на это,
- 2) В результате
- 3) А ещё
- 4) Хотя

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) хлор вызывает коррозию (предложение 2)
- 2) отстаивается (предложение 3)
- 3) приходится увеличивать (предложение 5)
- 4) пахнет хлором (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ПОЛНОСТЬЮ** из пятого (5) предложения текста.

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) числительное | 3) частица |
| 2) существительное | 4) наречие |

A11. Укажите значение слова **УЛЕТУЧИТЬСЯ** в предложении 5.

- 1) израсходоваться
- 2) исчезнуть
- 3) успокоиться
- 4) раствориться

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Когда тума(1)ый восток посветел и в лагере отгремела ба-ба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) возр..ст, обл..гать, к..нституционный
- 2) согл..щение, об..зательный, др..бить
- 3) расст..лить, к..нтинент, орнам..нтальный
- 4) ф..мilia, к..снуться, х..рактеризовать

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) непр..ложный, непр..менный, пр..толстый
- 2) из..щренность, сопр..водитель, предн..значен
- 3) необ..ятный, собез..янничать, пред..явить
- 4) пост..мпрессионизм, за..нтересовать, роз..грыш

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) лопоч..щий малыш, они услыш..т
- 2) скач..щий всадник, канаты удерж..т
- 3) тревож..щие известия, родники клокоч..т
- 4) щебеч..щие птицы, грибники ищ..т

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. милост..ый
- Б. фасол..ый
- В. выдёрг..вая
- Г. выкип..ть

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

A17. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)смотря на глубокую осень, дни стояли тёплые и ясные.
- 2) Вам (не)было скучно?
- 3) Обломов — ребёнок, а (не)безнравственный эгоист.
- 4) Мост ещё (не)построен.

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать — громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Заморосил мелкий дождик () и весь видимый горизонт обложило тучами.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

- 1)
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 2, 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вдоль леса росли красивые молодые ели и берёзки, выбежавшие (1) как будто (2) покрасоваться. Эта лесная молодёжь (3)казалось (4) лукаво шепталась между собой, счастливая тем, что даёт только полная сил молодость.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В поведении скворца много суевийного и забавного деловитого и хитрого.
- 2) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 3) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.
- 4) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжения (3) которого (4) состоялось крещение Руси.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Весной того года я окончил лицей (1) и (2) когда приехал из Москвы (3) просто поражён был (4) как изменился наш упрямый дом.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 4 | 3) 3 |
| 2) 1, 2, 3, 4 | 4) 2, 3, 4 |

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) При подлёте к комете космический аппарат напоминал готового к сражению рыцаря, который закован в прочные латы.
- 2) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, тонкой струйкой выбегала вода.
- 3) Получение продуктов питания из воды и минеральных солей, которые можно извлекать из земли, навсегда решит проблему голода.
- 4) Утром за всплохом ромашек не видно ни теленка, который пасётся на лугу, ни гусей.

A27. Прочитайте текст.

По подсчётом учёных, глагол занимает второе место после существительного по частоте употребления в речи. Но в текстах разных стилей глаголу отводится неодинаковая роль: так, в официально-деловом стиле примерно 6% глаголов, в научном — около 10%, тогда как в художественных текстах глаголы употребляются значительно чаще, потому что с их помощью писатели и поэты могут ярко и образно описать действие.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Глагол употребляется в речи реже, чем имя существительное или другие части речи.
- 2) В официально-деловом стиле глагол употребляется реже, чем в текстах других стилей.
- 3) В текстах разных стилей, например в официально-деловом и научном, глаголу отводится неодинаковая роль.
- 4) Глагол на втором месте по частоте употребления среди частей речи, но в официально-деловом или научном стилях он употребляется реже, чем в художественных текстах.

Прочтите текст и выполните задания A28—A30; B1—B8; C1.

(1)... Жизнь Гайдара была продолжением, а иногда и началом его книг. (2)Года за два до того, как вышел «Тимур и его команда», Гайдар зашёл как-то ко мне. (3)У меня был трудно болен сын, и мы сбились с ног в поисках одного редкого лекарства. (4)Его нигде не было.

(5) Гайдар подошёл к телефону и позвонил к себе домой.

— (6) Пришли сейчас же ко мне, — сказал он, — всех мальчиков нашего двора. (7) Я жду.

(8) Он повесил трубку. (9) Через десять минут раздался отчаянный звонок у двери. (10) Гайдар вышел в переднюю. (11) На площадке за дверью стояло человек десять мальчиков, очень взволнованных и запыхавшихся.

— (12) Вот что, — сказал им Гайдар. — (13) Тяжело болен мальчик. (14) Нужно лекарство. (15) Я вам запишу каждому его название на бумажке. (16) Сейчас же — во все аптеки: на юг, на восток, на север, на запад. (17) Из аптек звонить мне сюда. (18) Всё понятно?

— (19) Понятно, Аркадий Петрович! — закричали мальчики и понеслись вниз по лестнице.

(20) Вскоре начались звонки.

— (21) Аркадий Петрович! — кричал в трубку взволнованный детский голос. — (22) В аптеке на Маросейке нету.

— (23) Поезжай дальше. (24) На Разгуляй.

(25) Гайдар сидел у телефона, как капитан на мостице корабля. (26) Через сорок минут восторженный детский голос прокричал в трубку:

— (27) Аркадий Петрович, есть! (28) Я достал!

— (29) Где?

— (30) В Марьиной роще!

— (31) Вези сюда. (32) Немедленно.

(33) Лекарство было привезено, и сыну вскоре стало легче.

(34) Благодарить его было нельзя. (35) Он очень сердился, когда его благодарили за помощь. (36) Он считал помощь человеку таким же ... делом, как, скажем, приветствие. (37) Никого же не благодарят за то, что он с вами поздоровался.

(38) Однажды мы с Гайдаром шли по улице и услышали встревоженные голоса. (39) Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. (40) Сильная струя воды была прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и вот-вот могла уничтожить весь сад. (41) Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран.

(42) Гайдар подбежал к трубе, примерился и зажал трубу ладонью. (43) Поток воды остановился. (44) По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. (45) Он покернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду.

(46) Потом Гайдар долго тяжело дышал. (47) Ладонь у него была окровавлена. (48) Но он был очень радостно настроен — не потому, конечно, что проверил свою силу, а потому, что ему удалось спасти маленький чудный сад.

(49) Мне очень не хватает Гайдара — большого, доброго, талантливого человека.

(По К. Паустовскому)

A28. Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 36?

- 1) незначительным
- 2) бессмысленным
- 3) неблагодарным
- 4) естественным

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 39—43?

- 1) описание и рассуждение
- 2) повествование
- 3) описание
- 4) повествование и рассуждение

A30. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1. Из предложений 3—5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

В2. Из предложений 25—34 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложения 41 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 33—45 найдите сложные, в состав которых входит односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номера всех этих сложных предложений.

В5. Среди предложений 42—49 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 35—45 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 9—14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Воспоминания К.Г. Паустовского об Аркадии Гайдаре очень живые, наполненные теплотой и лёгкой грустью. Паустовский рисует образ человека большого обаяния, волевого, решительного. Это подчёркивают _____ («большого, доброго, талантливого»), _____. (предложение 25). Речь Паустовского становится особенно эмоциональной, когда он описывает трудные жизненные ситуации, из которых Гайдар выходил победителем; это подчёркивает _____ («изо всех сил»). Речь Гайдара характеризует его как человека, умеющего быстро принимать решения в критических ситуациях, что передаётся с помощью такого синтаксического средства выразительности, как _____ (предложения 23—24)».

Список терминов:

- 1) риторическое обращение
- 2) сравнение
- 3) парцелляция
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) литота
- 7) фразеологизм
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) противопоставление

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываясь первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1



Разрешены только чистые и четкие карандашом заполнения бланков с помощью шаблонов по образцу

АБВГДЕЕХЗИЙКЛМНОПРСТУХЦШБНЯБЭЮЯ1,2,3,4,5,6,7,8,9,0
АВСДЕFGHIJKLМНОPQRSTUVWХҮЗ, -ААЛБББЕЕЕЕЕI/000Б

Фамилия Имя Отчество Номер группы

Рядное выражение Год рождения

ВНИМАНИЕ! Всю бланк и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Номер задания типа A	Номера заданий типа A с выбором ответа из предложенных вариантов															
	<input checked="" type="checkbox"/> ЗАПРЕЩЕННЫЙ НАЧАЛЮ ДАННОГО СЛОВА ОТВЕТЫ. Все же полученные Случайные листы с контрольными материалами можно быть подтверждены как верные.															
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Номер задания типа B	1 2 3 4	А	1 2 3 4	А	1 2 3 4	А	Раздел 6
1	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	
2	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	
3	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	
4	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	

Результаты выполнения единичных заданий типа В с ответом в краткой форме

1	-
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-
7	-
8	-
9	-
10	-
11	-
12	-
13	-
14	-
15	-
16	-
17	-
18	-
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-
26	-
27	-
28	-
29	-
30	-
31	-
32	-
33	-
34	-
35	-
36	-
37	-
38	-
39	-
40	-
41	-
42	-
43	-
44	-
45	-
46	-
47	-
48	-
49	-
50	-

Замена олимпийских ответов на задания типа В

51	-
52	-
53	-
54	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион

Код предмета

Название предмета

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист № 1

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забывайте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Единый государственный экзамен

«Основательный бланк» экзамен № 2

Номер	Надпись	Название предмета
Документ использования тестового бланка № 2		
Перенесите залеченные, погнутые «рекон», код предмета в БЛАНК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. Отмечая на заданиях лица С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на котором Вы отвечаете, например, С1. Установки задания переписывать не нужно.		
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.		

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 10

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) изд^Авна
- 3) обесп^Ечение
- 2) забр^Ала
- 4) изб^Алован

A2. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ (ПРЕДСТАВЛЯТЬ) нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ (ПРЕДОСТАВЛЯТЬ)?

- 1) За большие заслуги перед государством артиста ПРЕДСТАВИЛИ к правительской награде.
- 2) Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.
- 3) На совещании нам ПРЕДСТАВИЛИ нового сотрудника.
- 4) Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи двадцать втором году
- 2) стары[े] пропуска
- 3) совсем озяб
- 4) несколько огурец

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Высказав мысль о необходимости разностороннего образования,

- 1) она очень слабо аргументирована.
- 2) учёный не счёл нужным комментировать её.
- 3) её аргументация практически отсутствует.
- 4) в статье поднимается очень актуальный вопрос.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, является графика.
- 2) Все, кто в других странах любит русскую культуру, знает имена великих поэтов и писателей — Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.
- 3) По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых (ныне на Суворовском бульваре).
- 4) О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

Прочитайте текст и выполните задания А6—А11.

(1)... (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.
- 2) Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.
- 3) Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.
- 4) Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

А7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

- 1) Вопреки этому
- 2) Ведь
- 3) В то время как
- 4) Такие

А8. Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) некоторые рисуют (предложение 2)
- 2) рисунки представляют (предложение 4)
- 3) можно получить (предложение 5)
- 4) изучение позволило (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 2) сложносочинённое
- 3) простое, осложнённое
- 4) сложноподчинённое

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) существительное | 3) союз |
| 2) предлог | 4) наречие |

A11. Укажите значение слова ГРАФОЛОГИ (ГРАФОЛОГ) в предложении 4.

- 1) специалист, изучающий почерк с целью определения психического склада и личностных особенностей человека
- 2) специалист по составлению графиков
- 3) человек, страдающий пристрастием к сочинительству
- 4) художник, специализирующийся на графике

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

- | | | | |
|------|---------|------|------------|
| 1) 1 | 2) 2, 3 | 3) 3 | 4) 1, 2, 3 |
|------|---------|------|------------|

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается
- 2) обн..вленный, сост..вление, проб..раться
- 3)sist..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать
- 4) обог..щение, сл..гаемое; д..льнейшая

A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) от..грали, без..скусный, транс..ранский
- 2) пр..мечать, пр..ободрился, пр..вратить
- 3) из..ян, необ..езженный, раз..ярённый
- 4) и..черпать, бе..ропотно, во..требовать

A15. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) перемел..шь, выдвига..мый
- 2) прибегн..шь, выправ..вший
- 3) залез..шь, разве..нный
- 4) задума..шь, нянч..вший

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. доверч..вый
Б. танц..вать
В. насмешл..вый
Г. зарумян..вшийся

- | | |
|---------------|------------|
| 1) А, Б, В, Г | 3) А, В, Г |
| 2) Б, В | 4) Б, Г |

A17. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.
- 2) Птиц гонят на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
- 3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.
- 4) Андрей вошел в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

A18. В каком варианте ответа оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ВО)ВРЕМЯ героической обороны Севастополя среди защитников города появлялся маленький юнга, который под огнём противника делал перевязки, подносил воду. Только (В)ПОСЛЕДСТВИИ стало известно, что это была дочь одного из погибших солдат.
- 2) О великом значении творческой фантазии в развитии научной мысли говорит тот факт, что значительную часть научно-технических проблем выдвигало (С)НАЧАЛА искусство и лишь (ЗА)ТЕМ, через столетия, эти проблемы решала наука и техника.
- 3) Москва (В)ПЕРВЫЕ упоминается в летописи под 1147 годом. Некоторые исследователи считают, что «Москва» значит ТО(ЖЕ) самое, что и «влага, толь».
- 4) Останкино — один из интереснейший районов Москвы, где находится дворец, построенный в стиле классицизма. ТУТ(ЖЕ), в Останкине, на берегу пруда, (НА)ПРОТИВ знаменитого дворца построена и известная всему миру Останкинская телебашня.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Труд писателя — мूка, но он же (1) конечно (2) и счастье. Писатель никогда не свободен, не знает полного отдыха; он и счастлив и несчастлив своим трудом в минуту, когда (3) кажется (4) и не думает о нём.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена выдающемуся религиозному и государственному деятелю Руси.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Левитан оставил около ста осенних картин, не считая этюдов: на них были изображены стога сена, почерневшие от сырости, маленькие реки, кружавшие в медленных водоворотах палую листву; одинокие берёзы и небо, похожее на тонкий лед.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит сравнение с тем, о чём сказано в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения действия, обозначенного во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 3

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В тот день мы завтракали втроём (1) и (2) когда подали вишнёвый кисель (3) сестра капризно сказала (4) что десерт невкусный.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.
- 2) Осенним утром солнце напоминает кусок речного льда, который тает над еловыми берегами.
- 3) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
- 4) Громко шелестит под сапогами сухая, ломкая трава, которую ещё не тронул иней.

A27. Прочитайте текст.

В годы так называемого застоя школа постоянно находилась под контролем чиновников различных ведомств — от органов просвещения до комсомола, однако расходы государства на образование постепенное снижались. Зарплата работников образования составляла в 1970 г. 81% средней зарплаты в промышленности, а в 1980 г. — лишь 73,3%. Поэтому многие выпускники университетов и пединститутов старались уклониться от работы по специальности.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) И государственные органы, и комсомол в годы так называемого застоя постоянно контролировали работу средних общеобразовательных учреждений.
- 2) В 70—80-е годы прошлого века зарплата работников образования была меньше средней зарплаты в промышленности.
- 3) В 70—80-е годы XX века расходы государства на образование снижались, поэтому многие выпускники университетов и пединститутов не работали по специальности.
- 4) В советское время чиновники уделяли школе много внимания, но денег на образование с каждым годом выделяли всё меньше.

Прочтите текст и выполните задания А28—А30; В1—В8; С1.

(1) Даже самые развитые люди, я заметил, глубоко убеждены в том, что жить духовной жизнью значит ходить в театры, читать книги, спорить о смысле жизни. (2) Но вот в «Пророке»:

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился...

(3) Чего же не хватало пушкинскому герою — споров, театров и выставок? (4) Что это значит — духовная жажда?

(5) Духовность не то, что культура поведения или образованность. (6) Огромное количество людей, не имея образования, обладает высочайшей силой духа. (7) Интеллигентность — не образованность, а духовность. (8) Отчего самые тонкие ценители искусства бывают порой негодными людьми? (9) Да потому, что само по себе чтение книг, посещение театров и музеев не есть духовная жизнь. (10) Духовная жизнь человека — это его собственное стремление к высокому, и тогда книга или театр волнуют его, потому что отвечают его стремлениям. (11) В произведениях искусства духовный человек ищет собеседника, союзника — ему искусство нужно для поддержания собственного духа, для укрепления собственной веры в добро, правду, красоту. (12) Когда же дух человека низок, то в театре и кино он лишь развлекается, убивает время, даже если он является ценителем искусства. (13) Точно так же может быть бездуховным и само искусство — все признаки таланта налицо, но нет стремления к правде и добру и, значит, нет искусства, потому что искусство всегда духоподъёмно, в этом его назначение.

(14) Бывает и обратное: есть добрые, способные любить и надеяться люди, которые не знали в детстве и в юности высших духовных стремлений, не встречались с ними. (15) Такие люди не нарушают моральных законов, но бездуховность их сразу видна. (16) Добрый и работающий человек, но не мучается его душа, не может, не хочет он выйти за круг бытовых забот.

(17) Чего жаждет человек, когда у него духовное томление? (18) Обычно желания делят на высокие и низкие, добрые и дурные. (19) Но разделим их по иному принципу: на конечные и бесконечные. (20) Конечные желания могут быть осуществлены к такому-то числу; это желания приобрести, получить, достичь, стать... (21) Но никогда не исполняются полностью, не исчерпают себя желания бесконечные — назовём их стремлениями: «священный сердца жар, к высокому стремленье» (Пушкин). (22) Бесконечно стремление к добру, неутолима жажда правды, ненасытен голод по красоте...

(С. Соловейчик)

A28. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Духовность — это воспитанность и образованность.
- 2) Искусство бездуховно тогда, когда в нём нет стремления к правде и добру.
- 3) Нельзя считать духовным человека, который не хочет выйти за круг бытовых забот.
- 4) Стремление к добру, жажда правды, голод по красоте не ослабеваают со временем.

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 5–13?

- 1) повествование 3) рассуждение
- 2) есть все типы речи 4) описание и рассуждение

A30. Укажите предложение, в котором используются контекстные синонимы.

- 1) 5
- 2) 9
- 3) 10
- 4) 12

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2. Из предложений 5–10 выпишите прилагательное в форме простой превосходной степени.

В3. Определите вид подчинительной связи в словосочетании **ЖЕЛАНИЯ ПРИОБРЕСТИ** (предложение 20).

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 14–22 найдите простое односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

B5. Среди предложений 3—13 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 14—22 найдите сложное бессоюзное предложение, состоящее из трёх частей. Напишите номер этого предложения.

B7. Среди предложений 15—22 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, лексического повтора и антонимов. Напишите номер этого предложения.

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания A28—A30, B1—B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки.

B8. «Тон размышлений автора задаёт ____ (предложение 2). Строки высокой поэзии А.С. Пушкина настраивают читателя на участие в серьёзном разговоре, в котором центральными понятиями являются «духовность», «интеллигентность», «воспитанность». Именно поэтому с особым пафосом звучит ____ («духоподъёмно»). Делясь своими наблюдениями с читателем, автор прибегает к таким приёмам, как ____ (предложения 8, 9) и ____ (предложения 18, 19)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнение
- 3) ирония
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) эпитеты
- 6) цитирование
- 7) индивидуально-авторское слово
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) противопоставление

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регистр. №

Код предмета

Название предмета

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист №

РЕГИСТРАЦИЯ

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забывайте указывать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассыпаются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен

Дополнительный бланк ответов № 2



Заполните бланк с помощью карандаша, не выходит за пределы полей и не пересекая линии.

Срочно! Установите в бланк, помимо "района", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ, Отметки на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы ставите отметку, например, С1.

Столбцы заданий переносить не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Ответы

Часть 1 (задания А)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
Вариант 1	1	2	1	2	2	2	4	1	3	4	3
Вариант 2	1	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3
Вариант 3	3	4	1	3	1	2	3	3	2	4	3
Вариант 4	3	3	1	4	3	2	4	2	1	2	4
Вариант 5	4	4	1	1	4	2	3	2	4	4	1
Вариант 6	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	2
Вариант 7	2	3	4	3	2	4	2	2	2	4	2
Вариант 8	2	2	1	4	1	4	3	1	4	1	3
Вариант 9	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2
Вариант 10	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	1

	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
Вариант 1	2	1	3	4	4	1	1	3	4	2	2
Вариант 2	1	3	3	1	2	4	1	3	2	4	3
Вариант 3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	4	1
Вариант 4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	3
Вариант 5	3	4	4	1	4	3	1	3	3	1	3
Вариант 6	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3
Вариант 7	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	2
Вариант 8	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	3
Вариант 9	4	2	1	4	4	1	1	3	1	3	1
Вариант 10	2	3	3	1	3	3	2	1	3	4	3

	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Вариант 1	2	2	4	3	3	2	2	4
Вариант 2	2	2	4	2	2	4	3	3
Вариант 3	1	2	2	2	1	4	1	2
Вариант 4	2	1	4	2	3	2	4	2
Вариант 5	2	3	3	4	2	4	3	2
Вариант 6	4	2	3	3	3	4	3	2
Вариант 7	1	3	2	4	4	4	3	4
Вариант 8	3	2	4	2	3	2	1	3
Вариант 9	3	2	4	3	4	4	2	3
Вариант 10	4	3	3	3	3	1	3	4

Часть 2 (задания В)

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответ
B1	бессмысленная
B2	именно,не<или>не,именно
B3	быстроотливалось<или>отливалосьбыстро
B4	1
B5	18
B6	2,4
B7	8
B8	9,3,2,6

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответ
B1	выступает,вышел<или>вышел,выступает
B2	кактолько,что<или>что,кактолько

№ задания	Ответ
B3	управление
B4	1
B5	5
B6	3
B7	2
B8	9,1,8,5

ВАРИАНТ 3

№ задания	Ответ
B1	рассказы
B2	покрытых
B3	согласование
B4	11,13
B5	2,3
B6	1
B7	12
B8	8,6,1,9

ВАРИАНТ 4

№ задания	Ответ
B1	подумайте<или>подумать
B2	интереснее
B3	умелоиспользуют<или>используютумело
B4	22
B5	12,14<или>14,12

№ задания	Ответ
B6	1
B7	22
B8	2,6,5,7

ВАРИАНТ 5

№ задания	Ответ
B1	заклеймил<или>заклеймить
B2	сотый
B3	серёзно пишут<или>пишут серьёзно
B4	5
B5	14
B6	20
B7	3
B8	1,3,5,4

ВАРИАНТ 6

№ задания	Ответ
B1	созвездия<или>созвездие
B2	мимо, в<или>в, мимо
B3	ещё лежит<или>лежите ё
B4	22
B5	8
B6	12
B7	9
B8	2,1,5,6

ВАРИАНТ 7

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	на, поверх, в
B3	примыкание
B4	23
B5	25
B6	34
B7	28
B8	9, 8, 4, 3

ВАРИАНТ 8

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	чащевсего
B3	легчепривлечь<или>привлечьлегче
B4	6
B5	19
B6	5
B7	11
B8	7, 1, 6, 4

ВАРИАНТ 9

№ задания	Ответ
B1	поисках<или>в поисках<или> поиск
B2	привезено
B3	какой-то кран<или> кран какой-то

№ задания	Ответ
B4	35,37,45
B5	49
B6	44
B7	12
B8	5,2,7,3

ВАРИАНТ 10

№ задания	Ответ
B1	собеседника<или>собеседник
B2	высочайшей<или>высочайшая
B3	примыкание
B4	19
B5	13
B6	22
B7	21
B8	6,7,8,9

Часть 3 (задание С)

Информация о тексте

Вариант 1

Основные проблемы	1) Проблема толкования понятия честь во времена Пушкина и сегодня; 2) проблема сохранения и защиты во все времена нравственного достоинства человека, его чести.
--------------------------	---

Авторская позиция	<p>1) Понятие чести, непреходящее и общечеловеческое, включает умение защищать свои жизненные ценности, чистую совесть, честность, достоинство, благородство, невозможность лгать, клеветать, подличать;</p> <p>2) автор не призывает к возврату дуэли, он лишь на этом примере утверждает, что честь необходимо защищать.</p>
-------------------	--

Вариант 2

Основные проблемы	<p>1) Проблема чинопочтания и угодливости по отношению к состоятельным людям (можно ли всерьез назвать чинопочтание и угодливость «тонкостью обращения»? Как сочетается чинопочтание и угодливость по отношению к состоятельным людям с пренебрежением к людям более низкого достатка и служебного положения?);</p> <p>2) проблема чувства собственного достоинства человека (не подменяется ли это понятие другими? Совместимы ли чувство собственного достоинства и самоуничижение?);</p> <p>3) проблема свободы (как соотносится чинопочтание и угодливость по отношению к состоятельным людям с чувством собственного достоинства человека? Можно ли такого человека назвать свободным?).</p>
Авторская позиция	<p>1) Чинопочтание и угодливость по отношению к состоятельным людям закономерно сочетаются с презрительным отношением к тем, кто ниже по служебному положению или по достатку;</p> <p>2) чувство собственного достоинства несовместимо ни с чинопочтанием и угодливостью по отношению к состоятельным людям, ни с пренебрежительным отношением к тем, кто ниже по служебному положению или по достатку;</p> <p>3) и тот, кто унижается, и тот, кто унижает, одинаково несвободны.</p>

Вариант 3

Основные проблемы	<p>1) Проблема памяти о родине, о родном доме (надо ли человеку помнить о тех местах, где он родился и вырос? Зачем? Как меняется это чувство с годами?);</p> <p>2) проблема памяти о детстве (что дает человеку память о детских годах?).</p>
-------------------	--

Авторская позиция	<p>1) Когда человек помнит о тех местах, где началась его жизнь, он правильнее живет и чувствует себя менее уязвимым, как будто сам дом помогает человеку; чувство тоски по родному дому с годами становится сильнее; родной дом как «главный корень», питающий человека всю жизнь;</p> <p>2) детские впечатления, память о тех людях, которые были рядом с тобой в детстве, делают человека увереннее, помогают ему сохранить свою душу.</p>
-------------------	---

Вариант 4

Основные проблемы	<p>1) Проблема влияния телевидения на познавательную и творческую активность человека (как влияет телевидение на познавательную и творческую активность человека? Опасно ли это влияние и чем?);</p> <p>2) проблема интереса людей к различным передачам (какие передачи вызывают наибольший интерес? Что лежит в основе этого интереса?).</p>
Авторская позиция	<p>1) Всеобщее увлечение телевизионными передачами формирует потребительское отношение к искусству и снижает познавательную и творческую активность человека;</p> <p>2) Наибольший интерес вызывают развлекательные передачи; специальные передачи скорее заинтересуют неспециалиста.</p>

Вариант 5

Основные проблемы	<p>1) Проблема канцелярита (что такое канцелярит? Как он влияет на нашу речь? В чем опасность штампов?);</p> <p>2) проблема сохранения чистоты нашей речи (кто должен прививать людям бережное, уважительное отношение к языку?);</p> <p>3) проблема ответственности и уважительного отношения к собеседникам и к языку (как соотносится вкус, чувство языка и уважение к людям?).</p>
Авторская позиция:	<p>1) Канцелярит — самая опасная болезнь нашей речи; штампы угнетают «живое ядро» языка, они опасны и в живой речи людей, и в речи персонажей литературных произведений;</p> <p>2) только мы сами можем привить себе и другим бережное, уважительное отношение к языку.</p> <p>3) бережное отношение к языку означает и уважительное отношение к собеседнику; каждый человек несет ответственность за то, как он говорит и пишет на родном языке.</p>

Вариант 6

Основные проблемы	1) Проблема назначения искусства (какое произведение можно считать произведением искусства?); 2) проблема ощущения родины (с чем связано ощущение родины у русского человека?).
Авторская позиция	1) Настоящее произведение искусства «будит и освещает в соплеменнике чувство родины»; 2) ощущение родины у русского человека — это ощущение счастья.

Вариант 7

Основные проблемы	1) Проблема нравственной прочности человека (почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека? Как ведут себя люди, сидящие в очереди? Как автор относится к окружающим?); 2) проблема совести (кто «напоминает» автору текста о его нравственном долге? Какими последствиями грозит обществу утраты моральных устоев?); 3) проблема гуманного отношения к больным в медицинских учреждениях (допустимо ли подвергать таким испытаниям больных людей? К каким последствиям приводит равнодушное отношение к больным людям?).
Авторская позиция	1) В самых, казалось бы, обыденных ситуациях, когда нужно уступить место пожилому человеку в общественном транспорте или помочь больному перейти улицу, наиболее ярко проявляется нравственная сущность человека; 2) доверчивые глаза ребенка пробудили совесть в душе автора текста, и он понимает, что нечестно решать свои проблемы за счет других людей; 3) бездушное, формальное отношение к больным людям красноречиво свидетельствует о том, что человек до сих пор не воспринимается в нашем обществе как высшая ценность.

Вариант 8

Основные проблемы	1) Проблема развития и сохранения русского языка (обогащается или портится, русский язык благодаря заимствованиям?); 2) проблема коммерциализации культуры (что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?).
-------------------	--

Авторская позиция	<p>1) «Слепое» использование заимствований сегодня приводит к искажению алфавита, разрушению слов, нарушению функционирования языка, утрате культурных традиций;</p> <p>2) обилие дешевых рекламных трюков для привлечения внимания потенциальных потребителей — свидетельство упадка общей культуры.</p>
--------------------------	---

Вариант 9

Основные проблемы	Проблема человеческой отзывчивости, взаимопомощи, бескорыстия (какого человека можно назвать «хорошим человеком»?).
Авторская позиция	Добрые, талантливые люди всегда оказываются там, где нужна их помощь, и действуют они всегда бескорыстоно, не ожидая благодарности.

Вариант 10

Основные проблемы	<p>1) Проблема духовности (необходимо ли современному человеку это понятие? Что значит «живь духовной жизнью» в современную нам эпоху?);</p> <p>2) проблема истинного содержания понятия духовности (не подменяется ли сегодня это понятие другими?);</p> <p>3) проблема духовности в искусстве (можно ли говорить о духовности/бездуховности искусства?).</p>
Авторская позиция	<p>1) Духовность — то качество, к которому многие стремятся, часто бессознательно; духовность — это сила духа, активное стремление к добру, правде, красоте, поиски идеала, посещение театров и чтение книг может быть и бесполезным для души человека;</p> <p>2) не зная, в чем проявляется духовность, многие путают это понятие с другими — с интеллигентностью, воспитанностью, образованностью; однако в каждом из них — собственное содержание;</p> <p>3) искусство должно быть духовным, и тогда человек сможет найти в нем собеседника, а также источник высоких стремлений.</p>

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом (С1)

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «Х», а не «0». При использовании технологии «КРОК» в подобной ситуации используется знак «—», а не «Х».

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
I	Содержание сочинения	
K 1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста,	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
	<p>или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема,</p> <p>или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента,</p> <p>или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.</p>	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,</p> <p>или позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	<p>Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).</p>	3
	<p>Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания или жизненный опыт),</p> <p>или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.</p>	2

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания или жизненный опыт.	1
	Экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление сочинения	
K 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	допущена 1 ошибка	1
	допущено более 1 ошибки	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
K 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2–3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
K 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
K 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
<i>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)</i>		21

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов¹.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается нулём баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка);

К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

¹ Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания В8, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается нулём баллов.

Разбор наиболее трудных заданий

Часть I (А), содержащая 30 заданий с выбором ответа, проверяет подготовку экзаменуемых по русскому языку на базовом уровне, охватывает все разделы и аспекты курса русского языка и проверяет знания выпускников о системе языка и владение основными языковыми понятиями, языковыми нормами и таким важным коммуникативным умением, как чтение и понимание текста.

Результаты единого государственного экзамена 2006–2008 гг. свидетельствуют, что наибольшую трудность учащиеся испытывали при выполнении заданий части А, направленных на проверку владения лексическими, морфологическими и особенно синтаксическими нормами русского языка (задания А2–А5, А26), а также проводить морфологический анализ слов в контексте (задание А10) и синтаксический анализ предложений (задания А8–А9).

Часть В, состоящая из 8 заданий с кратким ответом, проверяет умение тестируемого проводить различные виды языкового и речеведческого анализа материала, представленного в тексте.

Часть С состоит из одного задания с развёрнутым ответом: нужно написать сочинение-рассуждение на основе предложенного в варианте текста.

ВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Лексические нормы

Задание А2 проверяет умение определять значение слова или различать в контексте паронимы. В вариантах 7 и 9 представлены примеры более трудных для учащихся заданий. Выяснилось, например, что выпускники смутно представляют себе, что значит слово *аляповатый*: почти треть тестируемых смешивают его по значению со словом *непрофессиональный* (вариант 9).

Паронимами принято называть слова одной части речи, обычно однокоренные, близкие по звучанию, но различающиеся приставками или суффиксами (или и тем, и другим). Паронимы редко заменяют друг друга в одном контексте. Паронимы могут служить выразительным средством языка, однако смешение паронимов, то есть употребление одного паронима вместо другого является нарушением лексической нормы, а следовательно — ошибкой. Как показывают наблюдения специалистов, такие ошибки весьма частотны в речи, что вызывает необходимость в особом внимании к паронимам в практике школьного обучения. При затруднениях в выборе слова необходимо обращаться к соответствующим словарям. В варианте 7 требуется определить, в каком предложении необходимо употребить слово «злостный» вместо неверно употребленного слова «злой». Специалисты-лексикологи обращают внимание на то, что при выборе слова особенно важно учитывать, с каким словом сочетается данное нам¹. Браконьеры, конечно, могут быть «злыми», но личные качества человека не подлежат уголовному наказанию, а вот «злостные» браконьеры, то есть сознательно и систематически нарушающие закон, безусловно, относятся к уголовным преступникам.

Грамматические нормы (морфологические)

Владение грамматическими (морфологическими) нормами проверяет задание А3. Тестируемому предложены четыре формы слова (иногда в словосочетаниях), и одна из форм отражает частотную в современной речи ошибку.

Анализ статистики показал, что процессы, происходящие в современном русском языке², отражаются на овладении морфологическими нормами именно молодой частью общества. Например, многие определили как правильную неверную форму превосходной степени «более выше» (такую форму часто можно услышать в речи). Не менее показательна ошибка с выбором ошибочных форм родительного падежа множественного числа существительных: современная норма в ряде случаев признаёт формы с нулевыми окончаниями (например, «помидор» и «помидор», «апельсинов» и «апельсин», «мандинов» и «мандарин») закрепившимися в разговорной речи, о чём в словарях

¹ См.: Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. М., Русский язык, 1994. С. 4—6.

² См.: Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. редакторы Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. М., Норма, 2006. С. 14.

свидетельствует помета разговорное (*разг.*): такой вариант неупотребителен в письменных стилях литературного языка, хотя «широко используется в устной обиходной речи»¹. Таким образом, необходимо пользоваться современными словарями и спра-вочниками, чтобы отличать норму от ошибки и осознавать, что допустимо в письменных стилях речи, а что — в разговорном обиходе.

Грамматические нормы (синтаксические)

Владение грамматическими (синтаксическими) нормами проверяют три задания: А4, А5 и расположено в конце части А задание А26.

Задание А4 проверяет умение тестируемых строить предложение с деепричастием и деепричастным оборотом. Часто приходится слышать и читать такое: *Поняв это, вспоминается роман Стендالя «Красное и черное»; Только приглядевшись, были заметны морщины на лбу Печорина.* (То есть: «Роман понял и вспомнил», «Морщины пригляделись и были заметны»). Ещё А.П. Чехов высмеивал подобные ошибки: «Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа».

Очевидно, что необходимо следовать грамматическому правилу, выбирая нормативный вариант: деепричастие (деепричастный оборот) и сказуемое обозначают действие одного и того же лица. Это главное правило, которым следует пользоваться при построении таких предложений. Однако в некоторых случаях возможно отнесение деепричастия или деепричастного оборота к безличному предложению при условии, что и деепричастие, и глагол в безличном предложении также обозначают действие одного лица: *Не любя, невозможно понять жизни* (М. Г.) (Кто не любит, тот не поймёт жизнь)².

Задание А5 проверяет владение синтаксической нормой (согласование, управление, построение предложения с однородными членами, сложноподчинённого предложения, предложения с прямой и косвенной речью).

Основные затруднения тестируемых в задании А5 связаны с плохим усвоением норм согласования сказуемого с подлежащим при таком расположении, когда подлежащее и сказуемое находятся в начале и в конце предложения или разделены при-

¹ См.: Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., АСТ, 2004. С. 15.

² См.: Чешко Л.А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., Школа-пресс, 1995. С. 288.

даточным предложением, находящимся внутри главного. Так, только треть тестируемых определила синтаксическую ошибку в предложении: *Все, кто хоть раз побывал в Петербурге, никогда не забудет...* В этом случае проявляется также невнимание к грамматической основе предложения: статистика свидетельствует, что две трети тестируемых не выделили грамматические основы в главной и придаточной частях, именно это не позволило им увидеть ошибку в согласовании главных членов предложения.

Недостаточно усвоены нормы употребления существительных с предлогом «по» в значении «после». Конструкции: *по завершению программы экономический эффект составит; по приезду в Казань* — многие осознают как правильные, это нарушение нормы частотно в речевой практике, тогда как справочники единодушны: такие построения нельзя признать соответствующими современной норме¹. В сочетании с предлогом «по» в значении «после» существительное может стоять только в форме предложного падежа: *по окончании, по реализации товара* и т. д.

Особого внимания заслуживают ошибки в согласовании причастий и прилагательных с определяемыми существительными: *образ героини, оплакивающей свою молодость* (образ оплакивает?). Недооценка смысловой стороны предложения при поиске синтаксической ошибки приводит к тому, что такие ошибки плохо опознаются тестируемыми. Можно рекомендовать соотнести причастие (или прилагательное) с существительными (образ оплакивает, героиня оплакивает), чтобы понять смысл предложения и оценить конструкцию.

Наконец, задание А26, связанное с коммуникативным аспектом синтаксиса, позволяет проверить владение различными грамматическими средствами выражения мысли на основе смыслового анализа частей сложного предложения. Задание предполагает проведение трансформационного анализа, в основе которого лежат правила преобразования синтаксических конструкций с обязательным сохранением основного смысла: необходимо выявить смысловые отношения одинаковых моделей и определить возможность равноценной замены одной синтаксической модели другой моделью, сохраняющей основное значение предыдущей конструкции. В школьном курсе эти умения учащихся формируются в ходе анализа синонимичных синтаксических конструкций. Важно заметить, что умение выражать одно и то же значение различными синтаксическими (и не только)

¹ См. сноску 3. С. 63

средствами является наиболее востребованным при создании собственного текста.

При выполнении задания А26 тестируемые проводят трансформационный анализ сложноподчинённых предложений с одним придаточным и выбирают предложение, придаточную часть которого нельзя заменить причастным оборотом, сохраняя лексику и значение предложения, не меняя порядка слов и не изменяя главной части.

Следует помнить, что, в отличие от глагола, причастие не имеет ни форм будущего времени, ни форм условного (сослагательного) наклонения. Поэтому формам будущего времени или условного (сослагательного) наклонения глагола невозможно подобрать равноценную замену с помощью причастий. Кроме того, невозможно заменить причастным оборотом придаточное предложение с составным сказуемым или такое, где союзное слово «который» стоит в творительном, дательном падеже или в винительном с предлогом. Наибольшие трудности при выборе правильного ответа возникают при анализе конструкций, содержащих в главной части сложно-подчинённого предложения соотносительное слово — указательное местоимение. В этом случае синонимическая замена придаточной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом невозможна, например: *Грушницкий из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы*.

Напомним, что владение лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами проявляется также и в части С, когда тестируемый создает собственный текст с опорой на прочитанный в тесте.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В части А умение проводить морфологический анализ проверяется в задании А10 на примере слов из микротекста. Таким образом, контекст должен помогать тестируемому в определении части речи.

Тем не менее почти половина тестируемых не определяет краткое причастие, например, *сделано, указаны*; легче определяется морфологическая характеристика деепричастий *действия, читая* и др. При определении морфологической характеристики таких слов надо помнить о том, что причастие совмещает в себе грамматические признаки глагола и прилагательного, то есть наличие грамматических признаков, свойственных глаголу, отличает его от прилагательного, а деепричастие совмещает грам-

матические признаки глагола и наречия (кстати, ярким признаком наречия является его неизменяемость).

Однако большую трудность представляет для тестируемых различение наречий и омонимичных им предлогов: *идти на встречу / навстречу нам* и др. Следует помнить о том, что предлоги участвуют в образовании предложно-падежной формы существительного (или местоимения), следовательно, наличие формы *мне* в приведённом выше примере однозначно свидетельствует о том, что во втором случае — предлог.

Только пятая часть тестируемых определила правильную морфологическую характеристику слова *нужны* (21% считает, что это причастие, 34% — что это глагол, а 22% опознали данное слово как наречие). Этот пример свидетельствует о том, что необходимо определять принадлежность слова к определенной части речи по точным признакам (наличие набора определенных морфологических признаков у каждой части речи). Кроме того, нельзя смешивать понятийный аппарат морфологии и синтаксиса (сказуемое далеко не всегда выражено формой глагола). Любопытно, что все-го пятая часть тестируемых опознала слова *чаще всего* как наречие в форме превосходной степени (в предложении «*Правда, чаще всего в этот день бывает ненастная погода*»).

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По меткому выражению В.В. Виноградова, синтаксис — это «организационный центр грамматики». Он объединяет все ярусы языка в словосочетании, простом и сложном предложении, поэтому умение проводить синтаксический анализ чрезвычайно важно при овладении синтаксическими средствами для выражения мысли.

И первой, важнейшей ступенью в овладении навыками синтаксического анализа является выделение грамматической основы предложения. Однако результаты ЕГЭ показывают, что задание А8 оказывается традиционно трудным для тестируемых. Особые затруднения вызывают предложения с составным сказуемым: важно знать, какие глаголы могут быть вспомогательными в составном глагольном и именном сказуемом; необходимо различать полнозначный глагол *быть* и связку *быть* (*тут был лес и парк был главным украшением города*). Следует помнить, что причастия и прилагательные могут входить в состав сказуемого и в краткой, и в полной форме, а местоимения, особенно притяжательные, крайне редко входят в состав сказуемого, так же как и слова со значением места, времени, условия, цели — обычно это обстоятельства в предложении. Таким образом, при определении

грамматической основы предложения важно не включать в неё лишних слов (это другие члены предложения, возможно очень важные с точки зрения смысла) и включить точно именно те слова, которые составляют основу. Неумение отличить главные члены предложения от второстепенных часто не позволяет тестируемым опознать предложение как структурную единицу и правильно определить количество грамматических основ в сложном предложении. Кроме того, нет сомнения в том, что верное определение грамматической основы в предложении и определение их количества и расположения в сложном предложении, — залог овладения пунктуационными навыками в должной мере для выпускника средней (полной) школы.

Нахождение грамматической основы в предложении с подлежащим, выраженным местоимением, всегда вызывает затруднение у тестируемых. Прежде всего необходимо уяснить синтаксическую роль местоимений разных разрядов. Особую трудность представляет собой относительное местоимение *который*, выступающее в роли союзного слова и соединяющее части сложноподчинённого предложения. Во-первых, следует помнить, что союзные слова не только выполняют роль подчинительных союзов, но и являются членами придаточного предложения¹ (следовательно, надо подумать — какими?), а во-вторых — различать подлежащее и «психологический субъект». Например, в предложении: *она не сводит глаз с дороги, которая идёт через рощу*, — две основы, вторая — *которая идёт*, существительное *дорога* находится в главном предложении и не может быть, следовательно, подлежащим в придаточном, хотя с точки зрения смысла субъект в придаточном предложении тот же самый, но выражен относительным местоимением *которая*.

Задание А9 тематически тесно связано с предыдущим заданием. Оно проверяет сформированность у учащихся умения распознавать синтаксические конструкции разных типов: простое осложнённое и сложное предложения, а также разные виды сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.

Меньше половины тестируемых правильно охарактеризовали предложение с союзом *когда* как сложноподчинённое с придаточным времени, предложение *установлено, что* как сложноподчинённое, несмотря на частотность подобных сложноподчи-

¹ См.: Русский язык. Современный курс: Пособие для поступающих в вузы / Под ред. П.А. Леканта. М., Новая Волна, 1998. С. 227.

нённых предложений в письменной речи. Затруднения вызывают предложения с не слишком частотными союзами (*как только, едва* и т.п.), союзовыми словами, с придаточной частью, стоящей перед главным предложением, с разными видами связи (сочинением и подчинением) между частями в одном предложении, различие обособленных второстепенных членов и придаточных частей сложного предложения. Все эти темы требуют повторения в выпускном классе.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Задание по словообразованию (В1) в тесте традиционно относится к заданиям повышенного уровня сложности и расположено во второй части экзаменационной работы. Задание В1 в 2006 году предъявлялось экзаменуемым по двум моделям: выписать из указанного диапазона текста то или иное слово или указать способ образования слова, уже названного в задании. Следует заметить, что модель предъявления не повлияла на результаты выполнения заданий. Результаты ЕГЭ показывают, что в целом задание В1 для выпускников оказывается трудным, что объясняется низким уровнем развития лингвистической компетенции сдающих экзамен, а также несформированностью понятийного аппарата, недостаточно развитыми навыками аналитической работы со словом и отсутствием достаточной практики анализа языковых явлений.

Лишь пятая часть тестируемых смогла, например, правильно определить способ образования слова *выход* в контексте «*возможны два достойных выхода*» как бессуфиксный (с помощью нулевого суффикса) или способ образования слова *сначала* как приставочно-суффиксальный. Сложнее всего для экзаменуемых оказывается определение способа словообразования наречий и поиск слова, образованного бессуфиксным (с помощью нулевого суффикса) способом. Так, всего 9% определили приставочно-суффиксальный способ образования наречия *впервые* и бессуфиксный (с помощью нулевого суффикса) способ образования слова *поиски*, тогда как более половины тестируемых верно определили приставочно-суффиксальный способ образования имени прилагательного *бес помощник*. Между тем при определении способа образования слова прежде всего необходимо, отбросив окончание, установить производящую основу (в производящем слове), а затем подумать, с помощью каких морфем образовано слово (этими морфемами и будут различаться производящая и производная основы). Осталось назвать способ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Умения экзаменуемых в области морфологии проверяются как на базовом уровне в первой части работы (задание А10), так и на повышенном уровне, во второй части работы (задание В2).

Чаще всего неверно квалифицируются как части речи отглагольные прилагательные, производные предлоги (например *мимо, поверх*), не различаются прилагательные и наречия, причастия и прилагательные, краткие прилагательные и глаголы. Значительную трудность для выпускников представляет узнавание краткой формы прилагательного, форм степеней сравнения, местоимений того или иного разряда. Слабо усвоено такое важное для развития речевых умений понятие, как переходность глагола. Поэтому неудивительно, что наиболее низкие результаты экзаменуемые показали при различении частиц (особенно в тех случаях, когда надо было выписать «все частицы» из определённого фрагмента текста), предлогов (особенно производных — только 7% экзаменуемых нашли оба требуемых предлога: *по* и *навстречу*), местоимений различных разрядов. Легче опознаются подчинительные союзы (например, союз *хотя*), сравнительные и превосходные степени прилагательных. Показательно, что как в первой, так и во второй части работы задания на поиск наречий в превосходной степени оказались наиболее сложными (например, поиск превосходной степени наречия *чаще всего*). Низкий процент выполнения заданий по морфологии можно объяснить двумя факторами: во-первых, многие школьники считают так называемые «теоретические» разделы курса русского языка узкоспециальными, «филологическими», недооценивая системные связи между уровнями языка, поэтому усвоение данного материала поверхностно; во-вторых, у значительной части учащихся слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток ярко проявляется при выполнении заданий из различных разделов курса.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Задание В3 проверяет умение тестируемых находить в тексте словосочетание с требуемым видом подчинительной связи или определять вид связи в предложенном словосочетании, выбранном в одном из предложений текста. Более 90% экзаменуемых не смогли выполнить следующее задание: *Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ*. Только пятая часть тестируемых смогла выписать словосочетание со связью

СОГЛАСОВАНИЕ из предложения: *Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран.* Плохо находятся словосочетания со связью **ПРИМЫКАНИЕ**, так как тестируемые не помнят, что примыкать могут только неизменяемые слова (например, наречия, неопределенная форма глагола). Затруднения возникают в тех случаях, когда зависимым компонентом словосочетания является местоимение любого разряда в предложно-падежной форме или местоименное наречие. Особенно много ошибок при различении самостоятельных и служебных частей речи (например, омонимичных подчинительных союзов и союзных слов *что—что*), а это вызывает ошибку в определении способа подчинительной связи. Очевидно, что ошибки в определении типа подчинительной связи обусловлены неумением экспериментаторов различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи.

Задание В4 проверяет умение различать двусоставное и односоставное предложения и опознавать различные виды односоставных предложений. Не вызывают особых затруднений, например, задания найти простое односоставное назывное предложение.

Плохо опознаются неопределенноподличные предложения в составе сложного, например: *В смятении подходишь к окну, видишь на стене соседнего дома приглашение на «Вечер отдыха» и теперь только понимаешь, что тебя обложили со всех сторон.* Следует помнить, что в таких предложениях невозможно восстановить подлежащее (кто обложил?).

Наибольшую трудность представляет вариант задания, в котором требуется найти *сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение*. Например: *И важно ли объяснять нашим детям, почему так нерадостен взрослый мир?* Или: *Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому?* Тестируемые допускают ошибки в квалификации подобных предложений, не видя грамматической основы — сказуемого, выраженного инфинитивом или словом категории состояния. Заметим, что различение двусоставных и односоставных предложений, как и определение грамматической основы, не только входит в базовую школьную программу, но и является одним из основных навыков для овладения пунктуационной грамотностью.

С заданием В6, проверяющим знания синтаксиса и умения анализировать структуру (сложного) предложения, основная часть тестируемых справилась. Не вызвали особых затруднений сложные предложения с прозрачной синтаксической структурой.

рой, чёткими синтаксическими (сочинительными и подчинительными) отношениями предикативных частей.

Однако более 80% экзаменуемых не справились с вариантом этого задания, требующим найти сложноподчинённое предложение с однородными придаточными, например, при анализе предложения: *Только вдруг почему-то всем представилось, как приходил Бозин домой, как садился за стол, ел суп или пил чай и на него, закутавшись в мягкий пух облака, своими чистыми и добрыми глазами смотрел ангел, словно сыночек, дождавшийся своего отца.*

Придаточные с однородным соподчинением в подобных сложных предложениях часто объединяются общим средством подчинительной связи — подчинительным союзом или союзным словом. Отсутствие такого средства перед вторым придаточным предложением и провоцирует ошибку: воспринимая одни из придаточных как самостоятельную часть сложного предложения, учащиеся не могут найти правильный ответ — задание остается невыполненным. Опыт проведения ЕГЭ доказывает устойчивость этой ошибки.

ПУНКТУАЦИЯ

Задание В5 ориентировано на проверку умений тестируемых видеть и вычленять в структуре простого предложения типичные «осложнители».

Без особых затруднений экзаменуемые находили в тексте предложения с такими «осложнителями», как однородные члены, обособленные определения и обстоятельства, вводные слова и конструкции. Большую трудность представляют такие варианты задания В5, где необходимо опознать обособленное приложение и вычленить его из структуры предложения. Следует помнить, что приложение сходно по роли в предложении с определением, но выражено существительным, иногда может быть употреблено с союзом *как* (например: «*Как дворянин и отец семейства, я должен блюсти честь и имя, которое оставлю моим детям*»). Необходимо повторить правила обособления всех второстепенных членов предложения, а также вводных конструкций и пунктуацию при однородных членах предложения.

Результаты выполнения пунктуационных заданий свидетельствуют о недостаточном умении тестируемых проводить грамматико-пунктуационный анализ и невнимании к функции слов в предложений.

РЕЧЕВЕДЕНИЕ

Задание В7 с кратким ответом относится к заданиям повышенного уровня трудности и ориентировано на проверку умений и навыков анализировать текст с точки зрения важнейшей его характеристики — связности. Основу связности составляет «коммуникативная преемственность» предложений, состоящая в том, что каждое следующее предложение строится на базе предыдущего или предыдущих, вбирая в себя ту или иную его часть¹.

В задании В7 для анализа связности текста были предложены фрагменты текста, содержащие различные модели темо-реческих цепочек: модели с использованием последовательного (цепного) способа связи предложений и параллельного способа соединения предложений. Нужно было найти в тексте предложения, последовательно или параллельно соединённые между собой, опираясь на формальные средства, передающие связность входящих в текст предложений.

Более трудными оказались случаи, когда, например, средство связи — личное местоимение — «спрятано» внутри следующего предложения и служит для связи предложения с предыдущими (а не с одним предыдущим предложением) или средством связи являются указательное местоимение и лексический повтор, контекстные синонимы.

Задание В8 — традиционное по содержанию, однако форма предъявления задания, ориентированного на проверку умения тестируемых анализировать роль изобразительно-выразительных средств, использованных автором в большом тексте, изменена. Экзаменуемые должны прочитать небольшой фрагмент текста, в котором содержится анализ использованных в исходном тексте изобразительно-выразительных средств и на месте пропуска-пробела поставить цифру, соответствующую правильному ответу из предложенных в списке 9 терминов, называющих то или иное понятие из области стилистических ресурсов языка — источников речевой выразительности. Таким образом, в задании В8 проверяется умение соотнести функцию изобразительно-выразительного средства, охарактеризованную в небольшой рецензии, и термин, указанный в списке (4 термина из 9 предложенных).

Особенно много ошибочных ответов было в тех случаях, когда в тексте-рецензии анализировались функции вопросно-

¹ См.: Капинос В.И. и др. Развитие речи. Теория и практика обучения: 5—7 кл. М., Просвещение, 1991.

ответной формы изложения, рядов однородных членов, противопоставления, лексического повтора в исходном публицистическом тексте. Трудности возникали у тестируемых при выборе соответствующих терминов, называющих усиление признака в тексте (градация), переноса признаков с одного субъекта на другой (метафора), контрастные в данном тексте понятия (контекстные антонимы). Лучше других средств выразительности в тексте опознаются функции эпитетов, просторечной лексики, фразеологизмов, вопросительных предложений, разговорных синтаксических конструкций.

Следует внимательно читать текст рецензии в задании В8, для того чтобы правильно соотнести функцию изобразительно-выразительных средств с термином из списка. Кроме того, надо обратить внимание на заполнение бланка ответов: если тестируемый не знает, какую цифру надо ставить на месте одного из пробелов, ставить 0 обязательно, иначе компьютер не засчитает верный ответ.

Справочное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ-2009

Реальные задания

Авторы-составители

Александр Юрьевич Бисеров,

Надежда Васильевна Соколова

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный за выпуск *Н. А. Шармай*

Редактор *Т. Н. Ткаченко*

Технический редактор *А. Л. Шелудченко*

Корректор *И. Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009163.08.07 от 03.08.2007 г.

ООО «Издательство Астрель»
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ»
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.

Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы

«Издательской группы АСТ»

Справки по телефону: (495)615-53-10, факс 232-17-04